

**UCHWAŁA NR 89/23**  
**ZARZĄDU POWIATU W STASZOWIE**

z dnia 20 października 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy zapotrzebowania w Liceum  
Ogólnokształcącym im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie w zakresie kształcenia  
ogólnego**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Zarząd Powiatu w Staszowie uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Liceum Ogólnokształcącym im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie na potrzeby konkursu w ramach Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 – Priorytet FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia – Działanie 8.3 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu w Staszowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Zarząd Powiatu w Staszowie:**

Przewodniczący Zarządu: Józef Żółciak

Wicestarosta: Leszek Guzal

Członkowie Zarządu: Janusz Bąk

Zbigniew Wiącek

Krystyna Semrau

## DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. KARD. STEFANA WYSZYŃSKIEGO W STASZOWIE

### I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie na wsparcie z Funduszy Europejskich, w tym ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027 oraz Erasmus+.

Diagnoza została opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie, kadrami dydaktyczną oraz uczniami i rodzicami w/w placówki w okresie od 11.09.2023 do 13.10.2023 roku.

Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej i sportowej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązywaniu problemów grupy docelowej.

### II. METODOLOGIA

#### 1. OPIS

##### a) Położenie geograficzne szkoły.

Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie jest największym liceum w powiecie staszowskim, posiadającym najlepszą bazę lokalową. Siedzibą szkoły jest budynek położony przy ulicy 11 listopada 3 w Staszowie. Szkoła usytuowana jest w centrum miasta co sprawia, że uczniowie z okolicznych gmin mają wygodny dojazd. Ponadto siedziba placówki jest w otoczeniu wszystkich najważniejszych budynków użyteczności publicznej w tym Starostwa Powiatowego w Staszowie. Bliskie sąsiedztwo z organem prowadzącym wpływa korzystnie na funkcjonowanie placówki.

##### b) Opis bazy dydaktycznej szkoły.

Siedzibą szkoły jest budynek o powierzchni 4922 m<sup>2</sup> z potężnym zapleczem dydaktycznym oraz technicznym. W budynku szkoły mieści się 29 sal i pracowni lekcyjnych, laboratorium chemiczne wyposażone w sprzęt laboratoryjny i wszelkie niezbędne odczynniki konieczne do przeprowadzania eksperymentów chemicznych, 2 pracownie informatyczne z bazą komputerową. Kolejnym elementem bazy dydaktycznej jest biblioteka szkolna, która jest wyposażona w bogaty i corocznie uzupełniany księgozbiór, będący do dyspozycji uczniów

i nauczycieli. W skład akcesoriów bibliotecznych wchodzi stanowiska komputerowe, z których w nieograniczony sposób mogą korzystać uczniowie. W trosce o dobre samopoczucie fizyczne i psychiczne uczniów szkoła zapewnia zaplecze w postaci gabinetu pielęgniarki, gabinetu pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego, co więcej jako jedyna placówka dysponuje salą sensoryczną, która pozwala uczniom zrelaksować się i poprawić kondycję psychiczną. W skład bazy sportowej wchodzi: hala sportowa wraz z siłownią i zapleczem, sala do gimnastyki korekcyjnej ( pokój nauczycieli wychowania fizycznego, magazynek sprzętu sportowego, prysznic ), boiska do gry w siatkówkę, piłkę nożną. Niewątpliwym atrybutem szkoły jest wirtualna strzelnica wraz z zapleczem, na której uczniowie klas mundurowych doskonalą swoje umiejętności oraz precyzję. Co więcej liceum im. ks.kard. Stefana Wyszyńskiego stworzyło niespotykane w żadnej innej szkole muzeum, będące hołdem dla uczących tu nauczycieli oraz zbiorem eksponatów i pamiątek po nich. Pomimo posiadanego zaplecza dydaktycznego uczniowie i nauczyciele szkoły widzą braki w wyposażeniu. Rozwijająca się technologia oraz zmieniające się wymagania uczniów stawiają placówkę przed nowymi wyzwaniami, które narzucają konieczność ciągłej modernizacji. Placówka położona przy ulicy 11 listopada 3 to szkoła ze 100 – letnią tradycją, która doskonale potrafi połączyć swoją przeszłość i historię z szeroko rozumianą nowoczesnością i postępem, co doskonale odzwierciedla baza dydaktyczno – wychowawcza.

Szkoła kształci w następujących profilach:

- Matematyczno – fizycznym,
- Biologiczno – chemicznym,
- Biologiczno – chemicznym z elementami ratownictwa medycznego,
- Humanistycznym,
- Językowym,
- Oddziały przygotowania wojskowego

Szkoła jest organizatorem i współorganizatorem wielu imprez o charakterze sportowym jak i patriotycznym.

#### c) Charakterystyka uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2023/2024 w Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie naukę pobiera 593 uczniów w tym 427 dziewcząt. Jest to grupa dość zróżnicowana pod względem kulturowym, światopoglądowym i ekonomicznym. Społeczność szkolną można podzielić na dwie grupy – dojeżdżających oraz zamieszkałych na terenie miasta. Osoby spoza terenu to młodzież, która musi poświęcić sporo czasu na dojazd do i ze szkoły, są to bardzo często dzieci mieszkające w okolicznych wioskach i miejscowościach. Część uczniów liceum mieszka w internacie Zespołu Szkół w Staszowie. Uczniowie pochodzący z terenów wiejskich mają znacznie mniej czasu przygotowanie i edukację zważywszy na fakt, że muszą nie tylko dojeżdżać do szkoły ale również niejednokrotnie aktywnie uczestniczyć w pracach gospodarczych.

Uczniowie pochodzący ze Staszowa są grupą, która ma o wiele więcej wolnego czasu. Jest to grono młodych ludzi, które w znakomitej większości oddaje się swoim pasjom, zainteresowaniom i zamiłowanym. Ich hobby i talenty mają szansę na rozwój w klubach sportowych, kołach zainteresowań oraz licznych stowarzyszeniach.

Nabór do Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego jest oparty na systemie punktowym. Szkoła biorąc pod uwagę zainteresowania uczniów, a także funkcje które przede wszystkim ma spełniać, czyli edukować i wychowywać, dokłada wszelkich starań, by rozwijać w uczniach kreatywność, innowacyjność i pomysłowość, umiejętność samodzielnego, analitycznego myślenia oraz umiejętności praktyczne przygotowujące do wykonywania przyszłych zawodów. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich

umiejętności nie tylko z zakresu przedmiotów wiodących ale również z innych dziedzin. Dzięki wszelkiego rodzaju lekcjom otwartym, prezentacjom, kołom zainteresowań, w tym szkolnej grupy teatralnej, czy wyjazdom zagranicznym uczniowie mają okazję nie tylko zdobywać wiedzę teoretyczną ale również praktyczną. Coroczne wyjazdy zagraniczne m.in. do Włoch, Grecji to doskonała okazja, aby poznać kulturę i obyczaje w innych krajach. Działania te organizowane są z własnej inicjatywy nauczycieli i uczniów, koszty pokrywane są przez rodziców. Dlatego nie wszystkich uczniów stać na tego typu wyjazdy, i nie wszyscy mogą czerpać korzyści z tych wycieczek. Taka wyprawa stwarza sprzyjające okoliczności do nabycia empatii, tolerancji i rozwija koleżeństwo, co więcej jest niesamowitą szansą na odbycie i uczestniczenie w lekcji inaczej – w lekcji z języka. Uczniowie mają okazję zderzyć się z żywym językiem używanym w autentycznych sytuacjach, w konkretnych i realnych zdarzeniach będących ich udziałem przez co są w stanie określić swój poziom zaawansowania i znajomości. Ponadto otoczeni językiem mówionym doskonałą zasób słownictwa jego bogactwo i nabywają biegłości.

Reasumując, wszystkie działania, które realizuje szkoła mają na celu rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów, ukierunkowania ich i uszczegóławiania wiedzy niezbędnej do podjęcia przyszłej pracy, a także doskonalenia umiejętności interpersonalnych.

#### d) Krótka charakterystyka kadry pedagogicznej.

Grono pedagogiczne stanowi wykwalifikowana kadra nauczycieli, często posiadająca pełne studia w zakresie kilku przedmiotów, lub studia podyplomowe dające uprawnienia do nauki drugiego przedmiotu. W Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie zatrudnionych jest 54 nauczycieli, w tym 37 kobiet i 18 mężczyzn.

Renoma szkoły i wytyczone cele są kwestią priorytetową, dlatego poziom edukacji i przygotowanie do wykonywania zawodu jest ściśle powiązane z poziomem wykształcenia, zdolnościami pedagogicznymi i interpersonalnymi naszych nauczycieli. W związku z tym w naszej placówce pracują osoby o wysokiej kulturze osobistej i wszechstronnym wykształceniu. Kadre cechuje empatia, doskonale rozwinięte zdolności interpersonalne, ambicja, poświęcenie pracy i branie czynnego udziału w edukacji młodzieży. Szkoła popierając wszelkie dążenia do pogłębiania wiedzy swoich pracowników motywuje ich poprzez program szkoleniowy, dofinansowania do studiów podyplomowych czy organizowanie rad pedagogicznych mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu szeroko pojętej socjologii, pedagogiki czy psychologii.

### 2. Charakterystyka środowiska i uwarunkowań społecznych.

#### a) Prognoza demograficzna.

Okolice Staszowa w przeszłości służyły z rozwoju przemysłu chemicznego - kopalnia i zakłady dwusiarczku w Dobrowie i siarki w Osieku, przemysłu odzieżowego „Vistula” oraz „Modar”, przemysłu obuwniczego i galanterii skórzanego „Asko”, zakładów metalowych „Wumet”. Wszystkie te zakłady zatrudniały nie tylko staszowian ale również mieszkańców okolicznych miejscowości. Obecnie zakłady te w większości zostały zlikwidowane. Niewielkie zakłady produkcyjne znajdujące się na terenie miasta oraz firmy usługowe zatrudniają znacznie mniej osób kiedyś. Rodzice w poszukiwaniu pracy migrują do większych miast i ośrodków przemysłowych. W związku z tym liczba ludności a co za tym idzie liczba dzieci zmniejsza się.

### 3. Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej.

Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów rynku pracy z uwzględnieniem konkretnych branż i specjalności. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT (teleinformatycznych) w procesie uczenia się. Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów. Działania te sprawią, że uczniowie opuszczający mury szkoły będą nie tylko wyposażeni w teoretyczną wiedzę ale również w praktyczne umiejętności, które są niezwykle cenione na rynku pracy. Atrakcyjność zawodowa przyszłych abiturientów liceum będzie przez to znacznie wyżej notowana i ceniona.

Działania objęte programem rozwojowym:

- a) doradztwo edukacyjno – zawodowe obejmujące spotkania z trenerem personalnym, doradcą zawodowym oraz warsztaty dotyczące planowania ścieżki kariery zawodowej – ze szczególnym naciskiem na oddziały przygotowania wojskowego oraz oddział biologiczno – chemiczny z ratownictwem medycznym,
- b) pomoc uczniom w tworzeniu własnego warsztatu pracy intelektualnej oraz pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym,
- c) wspomaganie ucznia poprzez wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,
- d) dodatkowe zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych,
- e) dodatkowe zajęcia wyrównawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych zwłaszcza na początku procesu kształcenia,
- f) dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych w tym egzaminu maturalnego,
- g) wdrożenie innowacyjnych metod nauczania w środowisku wirtualnym z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, odznaczających się wyższą skutecznością niż metody tradycyjne, z uwzględnieniem narzędzi ICT w obszarze nauki języków obcych, matematyki, biologii, chemii, przedsiębiorczości,
- h) dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe niezbędne na rynku pracy,
- i) współpraca szkoły z instytucjami i organami służąca podniesieniu kwalifikacji zawodowych lub mająca na celu odbycie szkoleń służących podniesieniu kwalifikacji lub mających na celu zaznajomienie uczniów z wymaganiami stawianymi im w przyszłości przez określone instytucje lub zakłady pracy – zajęcia w szpitalu (poznanie sprzętu medycznego, wyposażenia karetki), spotkania z ratownikiem WOPR, spotkania z pracownikami Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej, Polskiego Czerwonego Krzyża, zajęcia z dziennikarzami oraz żołnierzami,
- j) zajęcia laboratoryjne lub warsztatowe, wykłady, seminaria i konferencje organizowane we współpracy z wyższymi uczelniami, m.in. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (medyczne wtorki UJK na wydziale ratownictwa medycznego), Politechnika Świętokrzyska w Kielcach, Katolicki Uniwersytet Lubelski w Lublinie,
- k) zajęcia z doradcą zawodowym i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej w języku obcym,
- l) przygotowanie uczniów do egzaminów potwierdzających umiejętności językowe i zdobycie certyfikatów językowych,
- m) organizacja wyjazdów zagranicznych dla uczniów przygotowujących się do zdawania certyfikatów językowych,

- n) wizyty na targach branżowych, których profil działania odpowiada kierunkom kształcenia w tym na targach zbrojeniowych w Kielcach,
- o) doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć pozalekcyjnych.
- p) kursy lub szkolenia doskonalące uczniów w zakresie tematyki związanej z wykonywanym w przyszłości zawodem – kurs CLS – ratownik pola walki, kurs TCCC, kurs SEREA – zawód żołnierz, kurs KPP – kwalifikowana pierwsza pomoc, kurs młodszego ratownika WOPR – zawód ratownik,
- q) kursy kwalifikacyjne, szkolenia doskonalące oraz studia podyplomowe dla nauczycieli.

### **III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB OBEJMUJĄCY WYKORZYSTANIE METODY BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE**

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wykorzystanie następujących metod badawczych:

- a) analiza danych zastanych,
- b) wywiady - ankiety przeprowadzone z dyrekcją i kadrą dydaktyczną szkoły,
- c) zebrane opinie uczniów i rodziców liceum,
- d) analiza danych z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- e) analiza SELFIE

### **IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE**

W dniach od 11.09.2023 do 13.10.2023 przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli, które miały na celu zbadanie potrzeb i oczekiwań rozwojowych jednej i drugiej grupy dotyczących edukacji w szkole.

W ankiecie uczestniczyło 102 uczniów – 32 chłopców i 70 dziewcząt. Byli to uczniowie klas mundurowych, klasy językowej oraz klasy biologicznej z elementami ratownictwa medycznego.

Uczniowie wszystkich badanych oddziałów wskazali na potrzebę uzupełnienia zajęć szkolnych o zajęcia praktyczne ze specjalistą ze swojej dziedziny tj. żołnierzem ( 91 % uczniów klas o profilu wojskowym), ratownikiem WOPR, ratownikiem medycznym (95 % uczniów klasy biologicznej z elementami ratownictwa medycznego oraz 85 % z klas wojskowych), native speakerem, dziennikarzem ( 96 % uczniów klasy językowej), a najkorzystniejszą formą spotkań według 94 % ankietowanych to zajęcia warsztatowe, wizyty w zakładach pracy oraz partycypowanie w wystawach i targach branżowych. Takie praktyczne obcowanie z rzeczywistym zapleczem technicznym pozwala na kontakt z profesjonalistami i ekspertami w danej dziedzinie i zaznajamia z obsługą aparatury, urządzeń oraz przyrządów charakterystycznych dla danego zawodu. Uczniowie są zainteresowani praktycznym instruktażem oraz poznawaniem zawodowych konkretów z autopsji. Potwierdzone to zostało wynikiem ankiety, w której 90 % badanych wskazało potrzebę na prowadzenia zajęć poza terenem szkoły. 80% uczniów stwierdziło, że wykorzystanie nowoczesnych akcesoriów na zajęciach pozwoli im na zdobycie praktycznej wiedzy przydatnej w przyszłej pracy a 97% uznało, że innowacyjna technologia uatrakcyjni i usprawni prowadzenie zajęć oraz pozwoli na lepsze zapamiętanie i zrozumienie omawianych zagadnień. Potrzeba ta wynika ze świadomości młodego pokolenia o konieczności ustawicznego rozwoju i bycia technologicznie zaawansowanym, aby nie istniały bariery techniczne dyskredytujące ich w oczach przyszłych pracodawców.

Każda badana klasa wskazała potrzebę wyposażenia klasopracowni w sprzęt umożliwiający im nabycie czynnych umiejętności zawodowych na terenie placówki. I tak uczniowie klasy językowej w 95 % zaznaczyli sprzęt AUDIO, słuchawki bezprzewodowe,

tablety, mikrofony cyfrowe, oraz mini studio radiowo – telewizyjne jako urządzenia niezbędne do ich rozwoju. Klasy mundurowe w 98% wykazały zainteresowanie mapami 3D, wykrywaczami metali, poperami strzeleckimi, uprężkami wspinaczkowymi jako niezbędnym ekwipunkiem usprawniającym ich edukację i czyniącym ją bardziej atrakcyjną. O doposażenie sali w sztuczne rany, rurki ustno – gardłowe, kołnierze ortopedyczne, nosze transportowe postulowali uczniowie klasy biologicznej z elementami ratownictwa medycznego – 95%. Wśród zajęć dodatkowych jakie uczniowie chcieliby odbywać największą popularnością bo aż 89 % wszystkich badanych bez względu na profil uznało konwersacje w języku obcym jako niezbędny element ich edukacji. Wynika to nie tylko z konieczności biegłego posługiwania się językiem ale również z potrzeby bycia lingwistycznie przygotowanym pracownikiem, otwartym na kontakty i gotowym na zagraniczną współpracę przyszłego pracodawcy. Znajomość języka, a szczególnie języka specjalistycznego dla swego zawodu to niewątpliwie poważny atut w ręku młodego człowieka.

Cały proces edukacji nie może się odbyć bez fachowego doradztwa i konsultingu. 70 % ankietowanych uznało za konieczne zajęcia z doradztwa zawodowego. W ramach tych zajęć największą popularnością, bo aż 86% badanych, cieszyły się zajęcia z nabywania praktycznych umiejętności poruszania się po rynku pracy oraz pisania CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej (w tym dwujęzycznej) – czyli zajęcia z doradcą zawodowym i trenerem personalnym, co więcej uczniowie sygnalizowali potrzebę poznania sposobów radzenia sobie ze stresem, prowadzenia negocjacji, praktycznej umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji w zespole – czyli zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Ta forma zajęć była w kręgu zainteresowań 97% wszystkich ankietowanych bez względu na ukierunkowanie profilowe. 94 % uczniów uznało szkołę za miejsce bezpieczne, a nauczycieli jako osoby sprawiedliwe, pomocne i otwarte na dialog. W przeprowadzonym badaniu uczniowie wskazali również na bariery i trudności które napotykają w trakcie nauki.

Uczniowie wskazali również bariery udziału w zajęciach:

69% badanej młodzieży zamieszkuje tereny wiejskie zatem wysoki odsetek badanych - 65% brak zajęć w miejscu zamieszkania i konieczność dowożenia/dojazdu, 70 % problemy finansowe, 79 % wskazało na brak możliwości nabycia czynnych umiejętności zawodowych w ramach zajęć lekcyjnych, 92 % brak możliwości doskonalenia języka obcego w rzeczywistym środowisku, 82 % strach przed podejmowaniem nowych wyzwań a 86% monotonię zajęć uznało za czynnik stanowiący barierę.

Podobną ankietę przeprowadzono wśród 36 nauczycieli – badaną grupę stanowiło 14 mężczyzn i 22 kobiety. Wyniki ankiety wśród grona pedagogicznego wykazały, że 100 % ankietowanych nauczycieli przysposobienia wojskowego i edukacji dla bezpieczeństwa widzi potrzebę doposażenia pracowni w specjalistyczny sprzęt, taki jak karabinki, popery strzeleckie, wykrywacze metali, rurki ustno – gardłowe), 90% badanych nauczycieli języków obcych wskazało konieczność posiadania tablic multimedialnych, zestawów AUDIO w swoich pracowniach, dodatkowo w tej grupie 70% ankietowanych chce mieć dostęp do zestawu radiowo – telewizyjnego.

Konieczność posiadania nowoczesnych urządzeń do nauki języków wykazało 100% badanych nauczycieli językowców – szczególnym zainteresowaniem cieszyły się słuchawki bezprzewodowe z wbudowanym mikrofonem, cyfrowe rejestratory dźwięku, mikrofony cyfrowe, tablety, wzmacniacze głosu z regulacją cyfrową oraz monitory interaktywne. Monitory te, oprócz nauczycieli języków, chce mieć w swojej pracowni 90% pozostałych badanych. Kamery dokumentowe – wizualizery – chce mieć w pracowni 75 % ankietowanych.

85 % osób w tej grupie jest zainteresowana nowoczesnymi metodami i technikami nauczania, a praca z uczniem o specjalnych potrzebach oraz to priorytet dla 70% nauczycieli, a doradztwo zawodowe dla 75%. Dobra współpraca z rodzicami to coś na czym zależy 100%

nauczycieli wychowawców i 90% pozostałej części ankietowanych. 78 % respondentów ankiety czyli nauczyciele przedmiotów maturalnych uznali przygotowanie do egzaminów zewnętrznych za obszar, w którym chcieli podnosić swoje kompetencje. W badaniu nauczyciele wskazali na potrzebę odbycia szkoleń z zakresu treningu interpersonalnego współczesnego nauczyciela, asertywności i empatii w pracy oraz zarządzania emocjami i stresem a także metodami przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i rutynie. Wśród szkoleń podnoszących umiejętności techniczne nauczyciele wymienili programy do obsługi programów do nauki zdalnej, obsługę pakietu biurowego, programy do tworzenia testów i sprawdzianów on -line.

W ankiecie SELFI, przeprowadzonej od 06.10.2023 do 13.10.2023 roku uczestniczyło 196 uczniów klas pierwszych, drugich, trzecich i czwartych, a więc przedstawiciele wszystkich roczników uczęszczających do szkoły. Ankieta ta wykazała znaczące braki techniczne placówki. Uczniowie wskazali, że w zakresie dostępu do internetu oraz wsparcia technicznego szkoła osiąga odpowiednio wskaźnik 1.7 i 1.6 w skali do 5, a urządzenia cyfrowe to tylko 1.8. Widać też wyraźnie, że młodzież zauważa braki placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt lub wymiany na bardziej technologicznie zaawansowany. Jest to techniczna bariera, która przeszkadza w nabywaniu umiejętności cyfrowych. 1.8 to wynik w skali do 5 w kategorii nasza szkoła dysponuje komputerami lub tabletami, z których mogą korzystać. Nasi nauczyciele korzystają z platform online – do których my również możemy wnieść swój wkład – aby ułatwić nam naukę – wskaźnik 2.2. Należy też domniemać, że uczniowie nie są zadowoleni ze wsparcia ze strony nauczycieli gdyż w kategorii „w naszej szkole uczę się komunikować za pomocą technologii” i „w naszej szkole uczę się tworzyć technologie cyfrowe” uczniowie ocenili placówkę na średnie odpowiednio 2,1 i 2.0. Zatem słabe zaplecze techniczne w połączeniu z brakiem wsparcia ze strony kadry to przeszkody, które należy usunąć.

W identycznym internetowym badaniu SELFI brało udział 25 nauczycieli oraz cała kadra kierownicza szkoły. Z wyników wynika jasno, że nauczyciele oraz dyrektorzy wskazują na bariery techniczne uniemożliwiające sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami. I tak 100% członków kadry kierowniczej oraz 92% nauczycieli wskazało brak finansowania za jedną z głównych przeszkód. Niewystarczające wyposażenie cyfrowe to problem dla 100% kierownictwa oraz 76% nauczycieli, zawodność łącza internetowego to poważny dylemat 80% nauczycieli, natomiast ograniczone wsparcie techniczne lub jego brak to dylemat odpowiednio 66,7% dyrekcji oraz 64% nauczycieli. Negatywnym czynnikiem wpływającym na kształcenie ma według 100% ankietowanej kadry ograniczony dostęp uczniów do urządzeń cyfrowych, podobnie myśli 68% nauczycieli. Ankieta ujawniła również, że nauczyciele bardzo przeciętnie czują się w zakresie stosowania technologii. W kategoriach przygotowanie do lekcji oraz nauczania w klasie osiągnięto wskaźnik odpowiednio 2,7 i 2,6 w pięciostopniowej skali, osiągając ocenę między niepewny a trochę pewny. W kategorii podejścia do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się nauczyciele osiągnęli 1.7 w skali do 5, a więc nie osiągnęli oceny korzystam z technologii w tym samym tempie co większość współpracowników. Nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich trzech miesięcy korzystali z technologii cyfrowych tylko przez 11-25% czasu na lekcjach. Powyższe dane jasno wskazują, że zdaniem zarówno dyrekcji jak i grona pedagogicznego szkoła wymaga unowocześnienia pod względem technicznym nie tylko w zakresie sprzętu ale i programów do nauki. 100% kadry kierowniczej wskazało udział nauczycieli w programach rozwoju zawodowego jako pozytywny czynnik kształcenia, podobnego zdania jest 60% nauczycieli.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie, w zakresie zewnętrznego ( dodatkowego ) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia ww placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:



- Kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w tym kompetencji twardych takich jak kompetencje językowe
- Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności - warsztaty design thinking, wystawy i targi branżowe oraz umiejętności myślenia innowacyjnego, analitycznego i analizy,
- Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne - zajęcia z psychologiem, szkolenia z zarządzania stresem – inteligencja emocjonalna, warsztaty z asertywności – odporność i tolerancja na stres,
- Dodatkowe zajęcia prowadzone poza terenem szkoły - zajęcia survivalowe, ratownictwo medyczne w praktyce, zajęcia z topografii terenu,
- Zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności cenione na rynku pracy - warsztaty z zarządzania zespołem rozwijanie kompetencji liderkich, wykłady z kompleksowego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz sposoby prowadzenia negocjacji.

Uczniowie liceum to młodzież, która jest świadoma wyzwań jakie stawia współczesny rynek pracy, dlatego w ankiecie pokazała że chce rozwijać te sfery, które warunkują sukces w dziedzinach i specjalnościach, będących w kręgu ich zainteresowań.

Diagnoza wskazuje na potrzeby doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach m.in.:

- Korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno – komunikacyjne ) w nauczaniu przedmiotowym,
- Zastosowanie nowoczesnych metod nauczania i technik nauczania w procesie kształcenia,
- Warsztaty i szkolenia przygotowujące do nowych wymagań egzaminacyjnych w tym egzaminu maturalnego,
- Warsztaty w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami w tym radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Warsztaty w zakresie zapobiegania przemocy oraz przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu systemu edukacji.

Powyższe wnioski powstałe w oparciu o wyniki ankiety wyraźnie wskazują, iż nauczyciele zatrudnieni w liceum to osoby otwarte na nowoczesność, doskonalenie się nieszlachetnie mówiąc. Mimo wieloletniego stażu i ogromnego doświadczenia stawiają na świeżość i innowacyjność nauczania. Tak aktywna kadra łącząc wysokie standardy klasycznego podejścia do nauki jest jednocześnie otwarta na nowinki edukacyjne, które sprawiają że sam proces zdobywania wiedzy jest dużo bardziej efektywny i ciekawy. Oprócz nauczycieli i uczniów, którzy wspólnie budują i rozwijają horyzonty edukacyjne nieodłącznym partnerem szkoły są opiekunowie i rodzice. Wszystkie działania podejmowane przez dyrekcję liceum są konsultowane z nimi na wywiadówkach, omawiane na radach pedagogicznych, a wnioski z tych wywiadów są czynnie wdrażane w plany edukacyjne placówki. Rodzice zgodnie uważają, że należy wspierać innowacyjne podejście do nauki. W trosce o zawodową przyszłość swoich pociech widzą potrzebę rozwoju kompetencji zawodowych poprzez czynny udział młodzieży we wszelkiego rodzaju przedsięwzięciach nakierowanych na praktyczny rozwój umiejętności. Rodzice popierają potrzebę współpracy szkoły ze wszelkiego rodzaju zakładami i instytucjami, które oferują zajęcia warsztatowe. Stąd ich pełna akceptacja i aprobatą podejmowanych przez placówkę przedsięwzięć, ponieważ szkoła ogólnokształcąca oferująca praktyczny zawód to novum w lokalnej ofercie edukacyjnej.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie na niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne m.in.:

- Wyposażenie pracowni szkolnych w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć dydaktycznych i dodatkowych zajęć pozalekcyjnych tj. zestaw AUDIO, karabinki do strzelnicy, popery strzeleckie, wykrywacz metalu, mapy 3D, kamery cyfrowe
- Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno – komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania tj. monitory interaktywne, tablety, dyktafony cyfrowe.
- Dopuszczenie pracowni w niezbędne urządzenia służące podniesieniu jakości pracy szkoły i unowocześnieniu zaplecza dydaktycznego tj. tablice multimedialne, wizualizery, mikrofony cyfrowe, słuchawki bezprzewodowe.

Powyższa analiza zapotrzebowania powstała w oparciu o wyniki ankiety, w której zarówno uczniowie jak i nauczyciele zauważyli wspólne potrzeby i wskazali sposoby ich zaspokojenia, co więcej zapotrzebowania uczniów i nauczycieli w tej kwestii pokrywały się, co należy interpretować jako wspólny cel w drodze ku zawodowej przyszłości. Głos rodziców będący wyrazem troski o zawodowe perspektywy dzieci jest spójny zarówno z wizją szkoły i pragnieniami dzieci. Ewaluacja została poprzedzona inwentaryzacją posiadanego przez szkołę sprzętu i wyposażenia a wspomaganie kompetencji cyfrowych poprzedzone zastosowaniem narzędzia SELFIE.

## V. PODSUMOWANIE

Współczesna szkoła funkcjonuje w realiach wolnorynkowych – wymaga zatem, aby oferta edukacyjna była dostosowana do potrzeb rynku pracy, aby nie generować kolejnych bezrobotnych. Postępujący niż demograficzny jest poważnym wyzwaniem i wymaga innowacyjnych rozwiązań, ciągłego rozwoju placówki, aby być konkurencyjnym na lokalnym rynku pracy. Liceum Ogólnokształcące im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie jest szkołą z wiekową tradycją, wysokimi standardami oraz zasadami, które w połączeniu z nowoczesnością sprzętu, pomysłowością i otwartością kadry ma szansę na wykształcenie najlepszych pracowników zgodnie z mottem szkoły z tradycją w nowoczesność.

DYREKTOR  
  
 mgr Lukasz Bartłomiejczuk



### Uzasadnienie

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. 3. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Zarząd Powiatu w Staszowie zatwierdza indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Liceum Ogólnokształcącym im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w zakresie kształcenia ogólnego która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

W dniu 3 sierpnia br. został ogłoszony konkurs w ramach priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Celem projektu jest podniesienie jakości edukacji w liceach ogólnokształcących w województwie świętokrzyskim. Głównie poprzez działania ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz wdrażanie skutecznego doradztwa zawodowego, wolnego od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierające przełamywanie tych stereotypów wśród uczniów liceów ogólnokształcących. Wsparcie w ramach projektów może obejmować, w szczególności edukację włączającą, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, jak również podnoszenie kompetencji nauczycieli.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu i zapisami kryterium dostępu realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie zatwierdzonego indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.