

UCHWAŁA NR 56/23
ZARZĄDU POWIATU W STASZOWIE

z dnia 13 lipca 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy zapotrzebowania w Technikum Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie w zakresie kształcenia zawodowego.

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego, Zarząd Powiatu w Staszowie uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Technikum w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie na potrzeby konkursu w ramach Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 – Priorytet FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia – Działanie 8.4 Rozwój szkolnictwa branżowego w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu w Staszowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu w Staszowie:

Przewodniczący Zarządu: Józef Żółciak

Wicestarosta: Leszek Guzał

Członkowie Zarządu: Janusz Bąk

Krystyna Semrau

Zbigniew Wiącek

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. St. Staszica
28-200 Staszów, ul. Koszarowa 7
tel. 15 864-25-39
NIP 666-10-85-977, REGON 292030693

Załącznik do uchwały Nr 56/23
Zarządu Powiatu w Staszowie
z dnia 13 lipca 2023 r.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie

Prowadzonej przez

Powiat Staszowski

Przeprowadzona w okresie maj – czerwiec 2023

I. PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

I.1. UCZNIOWIE

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie kształci młodzież na poziomie technikum w zawodach:

- technik budownictwa
- technik informatyk
- technik programista
- technik mechatronik
- technik elektryk
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- technik spawacz
- technik mechanik
- technik pojazdów samochodowych

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badania, w którym udział wzięło 268 uczniów. Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas (ankieta ustna uczniów). Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby, bariery i oczekiwania uczniów.

Liczba uczniów na poszczególnych kierunkach w roku szkolnym 2022/2023 :

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
-----	-------	---------------	---------------------------	-----------	----------	-------------------	------------------------------	--

1	I	Technik budownictwa	27	13	14	-	-	-
2	II	Technik budownictwa	21	8	13	-	-	-
3	II	Technik budownictwa	26	6	20	-	-	-
4	IV	Technik budownictwa	19	8	11	-	-	-
5	I	Technik elektryk	13	-	13	-	-	-
6	I	Technik informatyk	27	3	24	-	-	-
7	II	Technik informatyk	27	3	24	-	-	-
8	III	Technik informatyk	25	4	21	-	-	-
9	IV	Technik informatyk	31	3	28	-	-	-
10	I	Technik programista	29	6	23	-	-	-
11	II	Technik programista	27	1	26	-	-	-
12	I	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13		13	-	-	-
13	II	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	12	-	12	-	-	-
14	III	Technik urządzeń i	11	-	11	-	-	-

		systemów odnawialnej energetyki						
15	IV	Technik urządzeń i systemów odnawialnej energetyki	18	-	18	-	-	-
16	I	Technik mechatronik	21	1	20	-	-	-
17	II	Technik mechatronik	6	-	6	-	-	-
18		Technik mechatronik	7	-	7	-	-	-
19	I	Technik pojazdów samochodowych	30	-	30	-	-	-
20	II	Technik pojazdów samochodowych	21	-	21	-	-	-
21	III	Technik pojazdów samochodowych	22	-	22	-	-	-
22	IV	Technik pojazdów samochodowych	24	1	23	-	-	-
23	I	Technik spawalnictwa	13	-	13	-	-	-
24	II	Technik spawalnictwa	12	-	12	-	-	-
25	III	Technik spawalnictwa	24	-	24	-	-	-

26	I	Technik mechanik	13	-	13	-	-	-
Suma			519	57	462			

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie staszowskim, w ok. 10 % mieszkają poza powiatem, na obszarach wiejskich zamieszkuje 84 % uczniów.

28 % uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

1.2. NAUCZYCIELE

W Zespole Szkół w Staszowie, jest zatrudnionych 98 nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego to 15, w tym 3 kobiety.

Nauczyciele zamieszkują głównie powiat staszowski, w 95%.

	Liczba nauczycieli, w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ciągu ostatnich 3 la
Dyplomowani	63	36	27	4	30	27	2	-	31	39
Mianowani	14	7	7	4	9	1	-	-	2	2
Kontraktowi	4	2	2	1	4	-	-	-	1	-
Stażyści	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-

Instruktorzy praktycznej nauki zawodu	16	-	16	-	12	3	1	-	2	3
Razem	98	46	52	9	46	31	3		38	47

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (15 osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych dla nauczycieli w zakresie:

Lp.	Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia	Liczba nauczycieli (z podziałem na płeć)	Przewidywany koszt	
			cena jedn.	cena łączna
1.	Certyfikowane szkolenie monterów instalacji fotowoltaicznych z uprawnieniami mi UDT	3 (1K, M)	5000 zł	15 000 zł
2.	Certyfikowane szkolenie monterów instalacji pomp ciepła	3 (1K, M)	4000 zł	12 000 zł
3.	Certyfikowane szkolenie z pomiarów elektrycznych z uprawnieniami SEP	5 (1K, 4M)	2000 zł	8 000zł
4.	Certyfikowane szkolenie z programowania sterowników logicznych	5(1K,4M)	2000 zł	8 000zł

W ramach korzystania z serii ćwiczeń VR planowane są szkolenia z zakresu obsługi aplikacji, przygotowania i użytkowania sprzętu do symulacji środowiska wirtualnego VR.

I.3. BAZA SPRZĘTOWA I LOKALOWA

Szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem i wyposażeniem w zakresie wyposażenia pracowni do nauczania na kierunku technik mechatronik, technik elektryk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Głównym problemem szkoły jest brak sprzętu i oprogramowania spełniającego kryteria profesjonalności. Ważne jest też aby pomoce dydaktyczne były kompatybilne z urządzeniami znajdującymi się w lokalnych zakładach pracy. Tylko wówczas szkoła jest w stanie przygotować przyszłego pracownika na określonym poziomie. Przy dzisiejszej informatyzacji wszelkich działań czy to przemysłowych czy dokumentacyjnych, zachodzi potrzeba kształcenia na poziomie średnim i zawodowym fachowców mających umiejętności potrzebne na lokalnym rynku pracy. Rozwój firm współpracujących ze szkołą generuje zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach. Z informacji uzyskanych od tych firm wynika, że przygotowanie absolwentów szkoły jest niewystarczające. Wynika to przede wszystkim z braku bazy dydaktycznej do realizacji procesu nauczania. Brak sprzętu i oprogramowania uniemożliwia nauczanie na poziomie zadowalającym.

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie nie posiada nowoczesnych, spełniających standardy kształcenia w symulowanych warunkach zawodowych pracowni odzwierciedlających środowisko zawodowe. Z uwagi na specyfikę zawodów Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (311930), Technik elektryk (311303) oraz Technik mechatronik (311410) pracownie takie są trudne do odwzorowania w sposób tradycyjny (wymagają ogromnej przestrzeni, przewyższającej możliwości org. i logistyczne szkół), są bardzo drogie (np. turbina wiatrowa wg. danych TPA Horwath to koszt około 5,45 mln plus koszt budowy fundamentów - 0,51 mln zł, przyłączenie - 0,41 mln zł, plus proj. instalacji - 0,25 mln zł) lub też praca z nimi wymaga specjalnych uprawnień i jest szczególnie niebezpieczna (np. stacje energetyczne wysokich i średnich napięć wymagają od ucznia ukończenia 18 r. ż i posiadania specjalnych uprawnień do pracy z napięciem). Utrudnia to proces nauczania w symulowanym środowisku zawodowym oraz utrudnia wśród uczniów wyrobienie odp. nawyków oraz naukę procedur BHP w szczególnie niebezpiecznym środowisku (praca z prądem o wysokim napięciu i natężeniu, praca na wysokości lub praca z sterownikami przemysłowymi w warunkach przemysłowych). Ponadto szkoła kształci łącznie 520 uczniów na poziomie technikum, co sprawia trudności w realizacji zajęć praktycznych. Wynikających z podstawy programowej, w oparciu o tradycyjne formy kształcenia zawodowego. Wykorzystanie na ten cel innowacyjnych rozwiązań VR (wirtualna rzeczywistość) pozwoli wdrożyć kształcenie uczniów (również niepełnoletnich) w symulowanym środowisku zawodowym. Wirtualna rzeczywistość daje niesamowite korzyści, związane z odwzorowaniem dowolnych treści edukacyjnych, w dowolnym środowisku. Poza warstwą graficzną, uczestnik biorący udział w doświadczeniach (ćwiczeniach/lekcjach) VR, odczuwa wirtualny świat przez zmysł słuchu, dodatkowo potęgując wrażenie immersji (z ang. zanurzenie w wirtualnym świecie). Wszystkie te czynniki sprawiają, iż świat wirtualny bardzo silnie oddziałuje na zmysły użytkownika (np. dźwięk urządzeń, dźwięk płynącego prądu, wibracje kontrolera VR po dotknięciu obiektu stworzonego w świecie wirtualnym, bardzo realistyczna grafika obrazująca zjawiska, takie jak łuk elektryczny, iskrzenie zepsutych kabli lub izolatorów, dym, wysokość, wrażenie przestrzeni itp.). Wszystkie te czynniki pozwalają stworzyć bardzo realne doświadczenie, pozwalające na trening procedur bezpieczeństwa, procedur i sposobu obsługi maszyn i urządzeń, poznawania elementów

przyszłego stanowiska pracy. Ponadto nauczyciel może otrzymywać z systemu VR bieżące dane o efektywności i poprawności wykonywania poszczególnych procedur przez U. Może je dowolnie magazynować i obrabiać, wykorzystując np. na potrzeby ewaluacji procesu dydaktycznego. Wszystkie te korzyści osiągnane są przy zachowaniu b. wysokiego poziomu bezpieczeństwa. Dzięki tej technologii uczniowie mogą uczyć się procedur w miejscach dotychczas dla nich niedostępnych (z uwagi na brak odp. uprawnień, duże koszty ew. błędów związanych z obsługą bardzo drogiego sprzętu oraz ryzyko pracy z prądem i na wysokości). Narzędzia te, stworzone w formie multimedialnej, będą możliwe do wykorzystania w każdej pracowni, co pozwoli zwiększyć liczbę godzin praktycznej nauki zawodu, przy zachowaniu wysokiej efektywności nakład/rezultat. Ponadto wykorzystanie technologii VR umożliwi zachowanie wysokich standardów bezpieczeństwa w zawodach, narażających uczniów szkoły na bezpośrednie ryzyko utraty zdrowia/życia. Dzięki zaangażowaniu nauczycieli, którzy na bieżąco współpracują z przedstawicielami regionalnego rynku pracy narzędzia VR odpowiadać będą potrzebom rynku pracy oraz zagwarantują uczniom szkoły, zdobycie wiedzy i umiej. na które jest zapotrzebowanie.

W wyniku współpracy z pracodawcami uzyskano od pracodawców następujące rekomendacje w zakresie zakupu wyposażenia do pracowni przedmiotowych oze, mechatronicznej oraz do pracowni elektrycznej. Rekomendacje zostały uzupełnione o wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, co zostało wykazane powyżej. Zakup niżej wymienionego wyposażenia/doposażenia jest niezbędny, gdyż nie ma możliwości organizacji kształcenia w ramach danej kwalifikacji dla zawodów technik mechatronik, technik elektryk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, w miejscu pracy lub w formie programów stażowych. Pracodawcy potwierdzają, iż ww. braki znacznie utrudniają potencjalnym pracownikom w wejściu na rynek pracy, na równi z brakiem odp. praktyki na przyszłym stanowisku pracy (szkoły nie są w stanie kształcić w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy z uwagi na nieodpowiednią infrastrukturę i brak specjalistycznego zaplecza)

Rekomendowane wyposażenie pracowni dla zawodu: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	Aplikacja VR – turbina wiatrowa	8	18 450	147 600	OCTOPUS Sp. z o.o.
2	Projektor multimedialny na potrzeby obsługi technologii VR – okulary	8	2500	20000	https://mediamarkt.pl/telefony-i-smartfony/google-vr-oculus-quest-2-128gd
3	Monitor interaktywny TouchScreen 7 Lite 75"	1	10000	10000	https://www.tanietablice.pl/monitory-interaktywne/2168-monitor-interaktywny-avtek-ts-7-lite-75.html
4	Laptop z systemem operacyjnym + Pakiet biurowy Microsoft Office (wersja Edu)	1	3450	3450	https://www.x-komp.pl/p/1126459-notebook-laptop-156-acer-aspire-5-i5-1235u-16gb-512-win11-szary.html

Rekomendowane wyposażenie pracowni informatycznej wykorzystywanej na potrzeby kształcenia zawodowego:

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	Laptop z systemem operacyjnym	15	4 400	66000	https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/laptopy-i-ultrabooki/laptopy/laptop-hp-pavilion-15-eg2153nw-15-6-ips-i5-1235u-16gb-ram-1tb-ssd-windows-11-home
2	Pakiet biurowy Microsoft Office – licencja edukacyjna	15	6500	6500	https://www.omegasoft.pl/Microsoft/Edukacja/Office-2021-Standard-PL-MOLP-Licencja-EDU-15-stanowisk

Rekomendowane wyposażenie dla pracowni elektrycznej – technik elektryk

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1.	Stół warsztatowy dla elektryka	5	9000	45000	https://elzap.eu/stol-warsztatowy-ciezki-swt3,id-4928
2	Zestaw narzędzi dla elektryków	10	6000	60000	https://www.beta24.pl/meble-warsztatowe-i-zestawy-narzedzi/zestawy-narzedzi/dla-elektrykow/2112et-b-torba-narzc12-z-zest64-narzdla-elekr.html

Stáže uczniowskie będą realizowane w ramach następujących kwalifikacji:

- ELE.10. Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej dla 30 (liczba) uczniów
- ELM.03. Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych dla 20 (liczba) uczniów
- ELE.02. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych dla 30 (liczba) uczniów

W szkolnych pracowniach w zawodach technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechatronik, technik elektryk będą rozwijane następujące kwalifikacje:

- ELE.10. Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej dla 30 (liczba) uczniów
- ELM.03. Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych dla 20 (liczba) uczniów
- ELE.02. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych dla 30 (liczba) uczniów

II. OBSZAR PROBLEMOWY

II.1. SYTUACJA PROBLEMOWA, PROBLEMY SZKOŁY (określona na podstawie rekomendacji i opinii pracodawców i nauczycieli)

Rodzaje problemów:

- niewystarczające wyposażenie pracowni dydaktycznych, szczególnie praktycznej nauki zawodu, niezbędnych do efektywnego nauczania wymagań edukacyjnych w zawodach technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechatronik oraz technik elektryk
 - niewystarczająca zdawalność większości egzaminów zawodowych.: np. technik mechatronik
 - niewystarczająca oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i uczniów, szczególnie na kierunkach technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechatronik, technik elektryk
 - przedsiębiorstw zwracają uwagę na konieczność dostosowania metod kształcenia do realiów występujących w przedsiębiorstwach – szczególnie w zakresie posiadanego przez szkołę zaplecza dydaktycznego, które jest niewystarczające. Rekomendowane przez firmy wyposażenie i modernizacja metod kształcenia ma na celu poprawę zdawalności egzaminów, a także dostosowanie umiejętności uczniów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Około 70% firm, z którymi szkoła współpracuje sygnalizuje, że przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy jest niewystarczające i sugeruje organizację dodatkowych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe uczniów.
- brak środków na zakup nowoczesnego wyposażenia do pracowni

Rodzaje potrzeb:

- doposażenie pracowni technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechatronik, technik elektryk w nowoczesny w sprzęt w postaci nowoczesnych, spełniających standardy kształcenia w symulowanych warunkach zawodowych pracowni odzwierciedlających środowisko zawodowe - VR
- dostosowanie wiedzy nauczycieli i uczniów do wymogów rynku pracy
- nabycie przez uczniów umiejętności praktycznych poprzez staże zawodowe]

II. 2 SYTUACJA PROBLEMOWA UCZNIOWIE (określona na podstawie badania wśród 350 uczniów szkoły zarówno w przeprowadzonej diagnozie potrzeb ucznia w zakresie uczestnictwa w projekcie jak również w ankietach ustnych)

Rodzaje problemów

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- nieznanostwo firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm
- płci- uczennice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków na pokrycie kosztów kursów podnoszących kwalifikacje

Potrzeby uczniów:

- zapewnienie wynagrodzenia za staż,
- program stażu umożliwiający pozyskanie praktycznej wiedzy, a nie tylko „parzenie kawy”,
- szkolenie w nowoczesnych, spełniających standardy kształcenia w symulowanych warunkach zawodowych pracowni odzwierciedlających środowisko zawodowe
- szkolenia gwarantujące zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w następujących obszarach:

Lp.	Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów	Przewidywany koszt - cena jednostkowa (za 1 os)	Link do szkolenia
1.	Kurs montera instalacji	Technik oze, elektryk	40	4350 zł	https://solsum.pl/szkolenia-fotowoltaika-html/kurs-dla-instalatora-pv/

	fotowoltaicznych z uprawnieniami UDT/40 godzin				
2.	Kurs monterów instalacji pomp ciepła	Technik oze, elektryk	40	3500 zł	https://sklep.sole-mio.pl/szkolenie--certyfikowany-instalator-pomp-ciepła-z-modulem-hydraulicznym,76,406.html
3.	Kurs pomiarów elektrycznych/ 35 godzin	Technik elektryk, mechatronik	40	1050 zł	https://pomiar.y.a-cademy.pl/
4.	Kurs na uprawnienia SEP do 1KV	Technik oze, elektryk, mechatronik	80	500 zł	https://sep-uprawnienia.com.pl/
5.	Kurs Auto CAD	Technik oze, elektryk, mechatronik	80	950 zł	https://www.bimv.pl/kurs/autocad-2020-kurs-podstawowy-szkolenie-od-podstaw/
6.	Kurs programowania sterowników logicznych/35 godzin	Technik elektryk, mechatronik	40		https://emt-systems.pl/programowanie_sterownikow_siemens.html
7.	Kurs obsługi turbin wiatrowych VR	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik elektryk, technik mechatronik	80	91 zł	Kurs przeprowadzony przez nauczycieli przeszkolonych w ramach VR.

- Zapewnienie profesjonalnego doradztwa zawodowego
- zapewnienie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego

II.3 Sytuacja problemowa nauczyciele (określona na podstawie ustnego badania ankietowego wśród 15 nauczycieli)

Rodzaje problemów:

- brak czasu na szkolenia, wynikający z obowiązków zawodowych
- brak środków na doszkalanie i pokrycie kosztów dojazdu na szkolenia, studia

Potrzeby nauczycieli

- aktualizacja posiadanej wiedzy i umiejętności,
- wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technologii np. VR
- z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (15 osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych w zakresie:
 - Certyfikowane szkolenie monterów instalacji fotowoltaicznych z uprawnieniami mi UDT i SEP – 3 osoby
 - Certyfikowane szkolenie monterów instalacji pomp ciepła - 3 osoby
 - Certyfikowane szkolenie z pomiarów elektrycznych - 4 osoby
 - Certyfikowane szkolenie z programowania sterowników logicznych – 4 osoby

II.4 Sytuacja problemowa w zakresie kompetencji zielonych

Na podstawie diagnoz ustnych wśród uczniów, nauczycieli oraz kadry, zbadano stan:

- 1) zielonej wiedzy, tj. wiedza ogólna nt. środowiska przyrodniczego,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry / dostateczny / niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry / dostateczny / niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)

- 2) zielonych umiejętności, tj. umiejętności zawodowe i ogólne niezbędne w zielonych zawodach oraz innych zawodach, na które wpływ ma zielona transformacja,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
- 3) zielonej świadomości, tj. świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
- 4) zielonych postawy, tj. postrzeganie wartości ochrony środowiska przez poszczególne osoby, zielone zdolności oraz zielone zachowania.
średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)

III.1. GRUPA DOCELOWA

Grupą docelową jest 80 uczniów (w tym - uczennic) kształcących się na kierunkach technik mechatronik, technik elektryk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik spawacz, technik budownictwa oraz 8 nauczycieli (w tym 2 Kobiet), w tym 8 nauczycieli kształcenia zawodowego, nauczających na tych kierunkach.

Prognozowany skład grupy docelowej uczniów:

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów/w tym;	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		40		40			
	Technik elektryk		20		20			
	Technik mechatronik		20		20			
Razem			80		80			

III. WNIOSKI:

Wnioski z Diagnozy – kierunek działań:

- doposażenie pracowni dla zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechatronik, technik elektryk
- doskonalenie zawodowe nauczycieli

- doskonalenie zawodowe uczniów poprzez udział w kursach podnoszących kwalifikacje i kompetencje oraz poprzez udział w stażach zawodowych

-organizacja profesjonalnego doradztwa zawodowego dla uczniów

Diagnoza została opracowana w dniach 26.05.2023 r. do 30.06.2023 r.

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących danych źródłowych: spis inwentarza, ankieta elektroniczna uczniów, ankieta ustna uczniów i nauczycieli, dane z Systemu Informacji Oświatowej

Zatwierdzam diagnozę:

05.07.2023 r

DYREKTOR

mgr inż. Jerzy Jabczuga

ZESPÓŁ SZKÓŁ

im. St. Staszica
28-200 Staszów, ul. Koszarowa 7
tel./fax (0 15) 864-25-39
NIP 866-10-85-977, REGON 292030957

Załącznik 1 Dane do projektu

Imię i nazwisko osoby podpisującej wniosek	Mgr inż. Jerzy Jabczuga
Osoba do kontaktów roboczych (tel komórkowy, adres mailowy)	Mgr inż. Andrzej Poniewierski, nr. Tel. 607-042-934, poniewierski@poczta.onet.pl
Opis potencjału kadrowego szkoły – Dyrektora, Wicedyrektora i księgowej (m.in. doświadczenie zawodowe, wykształcenie, odbyte	<u>Dyrektor</u> - wykształcenie - 1983r. – Świadectwo Dojrzałości ukończenia Technikum Mechanicznego w Krośnie, specjalność

kursy/szkolenia, doświadczenie w proj. UE)	<p>mechanik pojazdów samochodowych, tytuł technik mechanik pojazdów samochodowych, kwalifikacje do prowadzenia nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Tarnobrzegu, kwalifikacje do prowadzenia nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych w szkołach zawodowych - Dyplom ukończenia pedagogicznego studium kwalifikacyjnego- 1991 r., Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza- Wydział budowy maszyn i lotnictwa w zakresie mechaniki, specjalność: lotnictwo, specjalizacja: lotnicze systemy sterowania. Tytuł: mgr inż. Mechanik, 04.12.1989r. Doświadczenie zawodowe – 1990 – 2003 – nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych w Zespole Szkół im. S. Staszica w Staszowie, 2003 – 2020 – dyrektor CKP/CKZ w Staszowie, 2020 – 2022 – wicedyrektor w Zespole Szkół im. S. Staszica w Staszowie, 2022 – nadal – dyrektor w Zespole Szkół im. S. Staszica w Staszowie</p> <p><u>Wicedyrektor</u> - wykształcenie- tytuł - technik mechanizacji rolnictwa, Technikum Mechanizacji Rolnictwa w Sichowie Dużym, o specjalności: mechanizacja rolnictwa. 31.08.1993 r. - tytuł magister inżynier, Politechnika Świętokrzyska w Kielcach, Wydział Mechatroniki i Budowy Maszyn, kierunek Mechanika i Budowa Maszyn w zakresie Technologia Maszyn, , 11.07.2005 r. - Kurs: „Pedagogiczny dla nauczycieli z wyższym wykształceniem-przedmioty ogólnokształcące i zawodowe” zorganizowany przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach - 270 godzin. 28.01.2007 r. -tytuł mistrza w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, Izba Rzemieślników i Przedsiębiorców w Kielcach. 22.05.2009 r. - 28.01.2007 r. Doświadczenie zawodowe –</p>
--	--

	<p>2006 – 2022 – nauczyciel praktycznej nauki zawodu w CKZ Staszów, 2022 – nadal wicedyrektor w Zespole Szkół im. S. Staszica w Staszowie</p> <p><u>Główny księgowy</u> –wykształcenie - wyższe magisterskie - Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim - ekonomia - 02.07.2016 r. Doświadczenie zawodowe – 2022 – nadal główny księgowy w Zespole Szkół im. S. Staszica w Staszowie</p>
Lista przedsiębiorców/firm, z którymi współpracuje szkoła	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progres Eco Sp. z o.o. sp.k Dobrów, 2. CASS Konstruktion and Steel Structures Sp. z o.o Staszów, 3. Skowbud Sp. z o.o. Sk. komandytowa Staszów
<p>Czy sale w których realizowany będzie projekt były budowane, modernizowane (w tym termomodernizacja budynku), wyposażone ze środków UE.</p> <p>Jeżeli tak, proszę o opis</p>	<p>Sale dydaktyczne, w których realizowany będzie projekt były systematycznie modernizowane oraz wyposażane ze środków UE. W budynkach szkoły, w których znajdują się sale dydaktyczne przeprowadzono termomodernizacje</p>
<p>Czy w szkole istnieje taryfikator, cennik udostępnienia sal, jeżeli tak proszę o skan lub link.</p>	<p>ZARZĄDZENIE NR 16 Dyrektora Zespołu Szkół im. St. Staszica w Staszowie z dnia 1 września 2018 r. w sprawie regulaminu wynajmowania pomieszczeń oraz sprzętu Zespołu Szkół w Staszowie</p>

Załącznik 2 Projekty UE

Projekty współfinansowane ze środków UE lub ze środków publicznych, w których uczestniczyła szkoła							
LP	Nazwa Projektu	Nr Działania	Nazwa Instytucji wdrażającej	Partner/lider/ wnioskodawca	Typy działań w ramach projektu	Budżet projektu	uwagi
1.	„Nowoczesna Szkoła Zawodowa – Nowoczesny Region” projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-	Poddziałanie 8.5.1 RPOWŚ	Departament Polityki Regionalnej, Oddział ds. Innowacji i Transferu Wiedzy	Beneficjent	<ul style="list-style-type: none"> – staże i praktyki dla uczniów, – zajęcia podnoszące kompetencje, – kursy i praktyki dla nauczycieli 		

	2020.						
2.	„Efektywne kształcenie zawodowe drogą ku lepszej przyszłości”.	Poddziałanie 8.5.1 RPOWŚ	Krajowe Stowarzyszenie Wspierania Przedsiębiorczości w Końskich	Beneficjent	<ul style="list-style-type: none"> – staże i praktyki dla uczniów, – zajęcia podnoszące kompetencje, – szkolenia zawodowe uczniów, – doposażenie szkół 		
3.	„Innowacje w kształceniu – wirtualne laboratoria”	Poddziałanie 8.5.1 RPOWŚ	Powiat Staszowski	Beneficjent	<ul style="list-style-type: none"> – staże i praktyki dla uczniów, – zajęcia podnoszące kompetencje, – szkolenia zawodowe uczniów, – szkolenia zawodowe uczniów, – doposażenie szkół 		



Uzasadnienie

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego Zarząd Powiatu w Staszowie zatwierdza indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Technikum Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Staszowie w zakresie kształcenia zawodowego która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

W dniu 28 kwietnia br. został ogłoszony konkurs w ramach priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Celem projektu jest podniesienie jakości szkolnictwa branżowego w regionie głównie poprzez działania ukierunkowane na współpracę szkół z instytucjami rynku pracy organizując uczniom staże i praktyki u pracodawców. Projekty z Działania 8.4 nastawione są na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz będą wdrażały skuteczne doradztwo zawodowe wśród uczniów szkół branżowych. Ponadto w projektach będą realizowane m.in. kursy i szkolenia dla uczniów lub nauczycieli, przedsięwzięcia w ramach edukacji włączającej, działania z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji oraz działania nastawione na rozwój „zielonych zawodów”.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu i zapisami kryterium dostępu realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie zatwierdzonego indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.