

**UCHWAŁA NR 54/23**  
**ZARZĄDU POWIATU W STASZOWIE**

z dnia 13 lipca 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy zapotrzebowania w Technikum Zespołu Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jędrusie” w Połańcu w zakresie kształcenia zawodowego**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego, Zarząd Powiatu w Staszowie uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Technikum w Zespole Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jędrusie” w Połańcu na potrzeby konkursu w ramach Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 – Priorytet FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia – Działanie 8.4 Rozwój szkolnictwa branżowego w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu w Staszowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Zarząd Powiatu w Staszowie:**

Przewodniczący Zarządu: Józef Żółciak

Wicestarosta: Leszek Guzal

Członkowie Zarządu: Janusz Bąk

Krystyna Semrau

Zbigniew Wiącek

## DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Technikum w Zespole Szkół im. Oddziału Partyzanckiego „Jędrusie”  
w Połańcu

.....

(nazwa szkoły)

Prowadzonej przez

**Powiat Staszowski w Staszowie**

(nazwa organu prowadzącego)

Przeprowadzona w okresie od 21.06.2023 do 05.07.2023 r.

## I. PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

### I.1. UCZNIOWIE

Technikum w Zespole Szkół im. Oddziału Partyzanckiego „Jędrusie” w Połańcu kształci młodzież na poziomie technikum / szkoły branżowej w zawodach:

- Technik elektronik
- Technik elektryk
- Technik energetyk
- Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- Technik ochrony środowiska

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badania, w którym udział wzięło 150 uczniów. Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas (ankieta ustna uczniów). Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby, bariery i oczekiwania uczniów.

Liczba uczniów na poszczególnych kierunkach w roku szkolnym 2022/2023 :

| Lp. | Klasa         | Rodzaj/profil         | Ogółem uczniów,<br>w tym: | Dziewcząt | Chłopców | Niepełnosprawnych | Rodzaj niepełnosprawności | Uczniowie o<br>specjalnych<br>potrzebach<br>edukacyjnych |
|-----|---------------|-----------------------|---------------------------|-----------|----------|-------------------|---------------------------|--|
| 1.  | Ia            | technik<br>elektronik | 26                        | -         | 26       | -                 | -                         | -  |
| 2.  | IIa           | technik<br>elektronik | 29                        | -         | 29       | -                 | -                         | -  |
| 3.  | IIIa          | technik<br>elektronik | 25                        | -         | 25       | -                 | -                         | -  |
| 4.  | IVa/5 lat     | technik<br>elektronik | 16                        | -         | -16      | -                 | -                         | -  |
| 5.  | IVa/4<br>lata | technik<br>elektronik | 25                        | -         | 25       | -                 | -                         | -  |
| 6.  | Ib            | technik<br>elektryk   | 14                        | -         | 14       | -                 | -                         | -  |

|     |           |  |    |   |    |   |   |   |
|-----|-----------|--|----|---|----|---|---|---|
| 7.  | IIIb      | technik elektryk                                 | 17 | - | 17 | - | - | - |
| 8.  | IVd       | technik elektryk                                 | 8  | - | -  | - | - | - |
| 9.  | Ic        | techn.urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 15 | - | 15 | - | - | - |
| 10. | IIc       | techn.urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 26 | - | 26 | - | - | - |
| 11. | IIIc      | techn.urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 28 | 2 | 26 | - | - | - |
| 12. | IVc/5 lat | techn.urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 24 | 5 | 19 | - | - | - |



|      |           |  |     |    |     |   |   |   |
|------|-----------|--|-----|----|-----|---|---|---|
| 13.  | IVc/4lata | techn.urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 27  | 5  | 22  | - | - | - |
| 14.  | IVb/5 lat | technik energetyk                                | 6   | 1  | 5   | - | - | - |
| 15.  | IVb/4lata | technik energetyk                                | 18  | -  | 18  | - | - | - |
| 16   | Id        | technik ochrony środowiska                       | 10  | 8  | 2   | - | - | - |
| Suma |           |  | 272 | 21 | 251 | - | - | - |

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie STASZOWSKIM, w ok. ....50.....% mieszkają poza miastem Połaniec, na obszarach wiejskich, a ok. ....50.....% uczniów mieszka w Połańcu, na terenach miejskich.

...50.....% uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

## I.2. NAUCZYCIELE

W Zespole Szkół w Połańcu....., jest zatrudnionych .....54..... nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego to .....10....., w tym .....4..... kobiet.

Nauczyciele zamieszkują głównie powiat ...staszowski....., w 96 %.

|                                       | Liczba nauczycieli, w tym: | Kobiety | Mężczyźni | Do 40 lat | Pomiędzy 41-50 lat | Pomiędzy 51-60 lat | Powyżej 61 lat | Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych w ciągu ostatnich 3 lat | Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ciągu ostatnich 3 lat | Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ciągu ostatnich 3 la |
|---------------------------------------|----------------------------|---------|-----------|-----------|--------------------|--------------------|----------------|--|---|---|
| Dyplomowani                           | 38                         | 27      | 11        | 1         | 14                 | 22                 | 1              | 8  | 2   | 9   |
| Mianowani                             | 7                          | 6       | 1         | 1         | 5                  | 1                  | -              | -  | 6   | 7   |
| Kontraktowi                           | 7                          | 6       | 1         | 4         | 3                  | -                  | -              | 1  | 1   | 1   |
| Stażyści                              | 2                          | -       | 2         | 1         | 1                  | -                  | -              |  |   |   |
| Instruktorzy praktycznej nauki zawodu | -                          | -       | -         | -         | -                  | -                  | -              |  |   |   |
| Razem                                 | 54                         | 39      | 15        | 7         | 23                 | 23                 | 1              | 9  | 9   | 17  |

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (.....30..... osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych dla nauczycieli w zakresie:

| Lp. | Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia              | Liczba nauczycieli (z podziałem na płeć) | Przewidywany koszt   |             |
|-----|--|--|----------------------|-------------|
|     |  |  | cena jedn.           | cena łączna |
| 1.  | Obsługa platformy – wirtualna stacja elektroenergetyczna (VR)      | 3M+1K                                    | Informacja od firmy* | -           |
| 2.  | Obsługa stanowiska do badania i diagnostyki silników elektrycznych | 2M+1K                                    | w cenie zakupu       | -           |
| 3.  |  |  |                      |             |
| 4.  |  |  |                      |             |
| 5.  |  |  |                      |             |
| 6.  |  |  |                      |             |
| 7.  |  |  |                      |             |
| 8.  |  |  |                      |             |
| 9.  |  |  |                      |             |
| 10. |  |  |                      |             |

\*Koszt loginu uwzględnia:

1. Licencja stanowiskowa, udzielana na szkołę bezterminowo.
2. udzielanie bezpłatnego 24-miesięcznego wsparcia dla Zamawiającego w zakresie wykorzystania oprogramowania w postaci pomocy technicznej;
3. świadczenie usług gwarancyjnych w zakresie opracowanego narzędzia przez 24 miesiące od dnia odbioru przedmiotu zamówienia
4. bezpłatne aktualizacje rozwijające narzędzia w ww. obszarach, w tym dostęp do nowych funkcji

Szkolenia i pozostałe wymogi:



5. przeprowadzenie 2 szkoleń wdrożeniowych dla pracowników Zamawiającego

a. zakresu obsługi aplikacji (minimalny czas trwania każdego szkolenia – 4 godziny lekcyjne + ew. przerwy); Grupa docelowa – administratorzy IT, kadra administracyjna szkoły

b. z przygotowania i użytkowania sprzętu do odtwarzania symulacji VR (minimalny czas trwania każdego szkolenia – 4 godziny lekcyjne + ew. przerwy); grupa docelowa: Nauczyciele przedmiotów zawodowych.

Oraz studiów podyplomowych w zakresie:

-.....ekologia..... (nazwa studiów)– ...Ochrona środowiska – 2 osoby

Link do studiów: [Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego | WSKZ | studia-online.pl](http://www.wskz.edu.pl)

Pozostali nauczyciele nie są zainteresowani uczestnictwem w kursach doskonalących oraz w studiach podyplomowych.

### I.3. BAZA SPRZĘTOWA I LOKALOWA

Szkoła dysponuje niewystarczającym i przestarzałym sprzętem i wyposażeniem pracowni do nauczania w zawodzie technik energetyk i technik elektryk. Głównym problemem szkoły jest brak sprzętu i oprogramowania spełniającego kryteria profesjonalności. Ważne jest też aby pomoce dydaktyczne były kompatybilne z urządzeniami znajdującymi się w lokalnych zakładach pracy. Tylko wówczas szkoła jest w stanie przygotować przyszłego pracownika na określonym poziomie. Rozwój firm współpracujących ze szkołą generuje zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach. Z informacji uzyskanych od tych firm wynika, że przygotowanie absolwentów szkoły jest niewystarczające. Wynika to przede wszystkim z braku bazy dydaktycznej do realizacji procesu nauczania. Brak sprzętu i oprogramowania uniemożliwia nauczanie na poziomie zadowalającym. Przy dzisiejszej informatyzacji wszelkich działań czy to przemysłowych ( np. dostęp do rzeczywistych elementów systemu elektroenergetycznego, tj. stacji SN i WN, rozdzielni SN (średniego napięcia) i WN (wysokiego napięcia) czy komponentów elektrowni takich jak generatory synchroniczne albo transformatory energetyczne) czy dokumentacyjnych ( np. tworzenie wymaganej dokumentacji wynikającej z prowadzonego nadzoru, kontroli i obsługi rzeczywistych elementów systemu elektroenergetycznego, tj. stacji SN i WN, rozdzielni SN i WN czy komponentów elektrowni takich jak generatory synchroniczne albo transformatory energetyczne) zachodzi potrzeba szybkiego uzupełnienia kształcenia na poziomie średnim i zawodowym metodami tradycyjnymi, o metody i formy wykorzystujące bardzo nowoczesne technologie – w tym zwłaszcza technologie VR. Takim rozwiązaniem będzie stworzenie, w ramach projektu, w

Technikum w ZS w Połańcu pracowni symulacyjnej w technologii VR - stacji WN (dla zawodu technik elektryk, technik energetyk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, a nawet technik elektronik) oraz nowoczesnej pracowni do badania i obsługi silników elektrycznych małej mocy (dla zawodu technik elektryk i technik elektronik).

Pozwoli to na:

1. wyposażenie ucznia w pełniejsze praktyczne kompetencje zawodowe w określonym zawodzie
2. osiągnięcie wyższych wyników na zewnętrznych egzaminach zawodowych
3. zwiększenie przychylności pracodawców przy przyjmowaniu na praktyki zawodowe lub staże uczniowskie
4. zwiększenie mobilności ucznia w przypadku zmiany pracy
5. łatwiejsze poruszanie się ucznia na rynku pracy
6. uniknięcie tworzenia przez szkołę bardzo kosztownych pracowni

W wyniku współpracy z pracodawcami uzyskano od pracodawców następujące rekomendacje w zakresie zakupu wyposażenia do pracowni przedmiotowych energetyki – wirtualna stacja WN (wysokiego napięcia) oraz do pracowni elektrycznej – laboratorium badania silników elektrycznych. Rekomendacje zostały uzupełnione o wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, co zostało wykazane powyżej. Zakup niżej wymienionego wyposażenia/doposażenia jest niezbędny, gdyż nie ma możliwości organizacji pełnego kształcenia w ramach danej kwalifikacji dla zawodów technik elektryk–nr zawodu 311303, technik energetyk–nr zawodu 311307, technik elektronik- nr zawodu 311408, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej - nr zawodu 311930.

Rekomendowane wyposażenie pracowni .....energetyki... :

| Lp. | Nazwa                                   | Liczba sztuk | Koszt jednostkowy | Koszt łączny w zł | Link do towaru   |
|-----|---|--------------|-------------------|-------------------|--|
| 1   | Wirtualna stacja elektroenergetyczna VR | 8            | 18 450            | 147 600           | <a href="https://octopusvr.eu/kontakt.html">https://octopusvr.eu/kontakt.html</a>  |
| 2   | Projektor multimedialny (gogle)         | 8            | 2 100             | 16 800            | <a href="https://octopusvr.eu/kontakt.html">https://octopusvr.eu/kontakt.html</a><br><a href="https://www.euro.com.pl/okulary-vr/oculus">https://www.euro.com.pl/okulary-vr/oculus</a> |
| 3   | Monitor interaktywny 86"()              | 1            | 9 980             | 9 980             | <a href="https://avcedukacja.pl/product-category/monitory-interaktywne/">https://avcedukacja.pl/product-category/monitory-interaktywne/</a>  |
| 4   | Statyw mobilny do monitora z poz.3      | 1            | 1 130             | 1 130             | <a href="https://avcedukacja.pl/product-category/monitory-interaktywne/">https://avcedukacja.pl/product-category/monitory-interaktywne/</a>  |
| 5   |   |              |                   |                   |  |
| 6   |   |              |                   |                   |  |
| 7   |   |              |                   |                   |  |
| 8   |   |              |                   |                   |  |
| 9   |   |              |                   |                   |  |
| 10  |   |              |                   |                   |  |

Rekomendowane wyposażenie pracowni ...elektrycznej... :

| Lp. | Nazwa  | Liczba sztuk | Koszt jednostkowy(brutto) zł | Koszt łączny(brutto) zł | Link do towaru  |
|-----|--|--------------|------------------------------|-------------------------|---|
| 1   | Stanowisko do badania silników elektrycznych zestaw podstawowy (jednostka główna z podstawą dynamometryczną i 6 silników | 2            | 59 629,40                    | 119 258,80              | <a href="http://www.pomoce-dydaktyczne.eu/silniki-spalinowe-i-elektryczne/328-stanowisko-do-badania-silnikow-elektrycznych-em7632-em6637">http://www.pomoce-dydaktyczne.eu/silniki-spalinowe-i-elektryczne/328-stanowisko-do-badania-silnikow-elektrycznych-em7632-em6637</a> |



|    |   |   |                             |                         |   |
|----|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|
|    | +podręczniki z zestawami ćwiczeń w j. polskim); certyfikat CE |   |                             |                         |   |
| 2  | Multimetr cyfrowy do pomiaru prawdziwej wartości RMS; cert.CE | 2 | 2 159,98                    | 4 319,96                | Jak wyżej   |
| 3  | Oscyloskop cyfrowy; cert.CE                                   | 2 | 5 399,95                    | 10 799,90               | Jak wyżej   |
| 4  | Zestaw transformatorowy; cert. CE                             | 2 | 2 767,48                    | 5 534,96                | Jak wyżej   |
| 5  | Moduł blokady wirnika; cert. CE                               | 2 | 5 143,45                    | 10 286,90               | Jak wyżej   |
| 6  | Laptop  | 2 | 4 000                       | 8 000                   | Jak wyżej   |
| 7  | Program do analizy wyników MATLAB - licencja                  | 1 | 262 Euro/rok<br>(1 174/rok) | 1 174x2 lata = 2 374,52 | Licencja dla szkół podstawowych i średnich - MATLAB & Simulink (m |
| 8  | RAZEM (pozycje 1-6)   | x | 79 100,26                   | 158 200,52              | Jak wyżej (w poz.1-6)   |
| 9  |   |   |                             |                         |   |
| 10 |   |   |                             |                         |   |

Płatne staże uczniowskie będą realizowane w ramach następujących kwalifikacji:

- ELE.02 i ELE.05 (tech.elektryk) - dla 12 uczniów z najlepszymi wynikami
- ELE.07 i ELE.06 (tech.energetyk) - dla 6 uczniów z najlepszymi wynikami
- ELM.02 i ELM.05(tech.elektronik) - dla 50 uczniów z najlepszymi wynikami
- ELE.10 i ELE.11(technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej) – dla 38 uczniów z najlepszymi wynikami.

- w szkolnych pracowniach dla 110 uczniów

W szkolnych pracowniach w zawodzie technik elektryk będą rozwijane następujące kwalifikacje- ELE.02 i ELE.05

W szkolnych pracowniach w zawodzie technik energetyk będą rozwijane następujące kwalifikacje- ELE.07 i ELE.06

W szkolnych pracowniach w zawodzie technik elektronik będą rozwijane następujące kwalifikacje- ELM.02 i ELM

W szkolnych pracowniach w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej będą rozwijane następujące kwalifikacje- ELE.02 i ELE.05.

## II. OBSZAR PROBLEMOWY

### II.1. SYTUACJA PROBLEMOWA, PROBLEMY SZKOŁY (określona na podstawie rekomendacji i opinii pracodawców i nauczycieli)

Szkoła nie jest w stanie kształcić w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy z uwagi na nieodpowiednią infrastrukturę i brak specjalnego zaplecza. Nie posiada także nowoczesnych, spełniających standardy kształcenia w symulowanych warunkach zawodowych PRACOWNI odzwierciedlających środowisko zawodowe. Z uwagi na specyfikę zawodów Technik energetyk (311307), Tech. OZE (311930) , pracownie takie są trudne do odwzorowania w sposób tradycyjny (wymagają ogromnej przestrzeni, przewyższającej możliwości organizacyjne i logistyczne szkoły), są bardzo drogie lub też praca z nimi wymaga specjalnych uprawnień i jest szczególnie niebezpieczna (np. stacje energetyczne wysokich i średnich napięć wymagają od ucznia ukończenia 18 r. ż i posiadania specjalnych uprawnień do pracy pod napięciem). Utrudnia to proces nauczania w symulowanym środowisku zawodowym oraz utrudnia uczniom wyrobienie właściwych nawyków oraz naukę procedur BHP w szczególnie niebezpiecznym środowisku (praca z prądem o wysokim napięciu i natężeniu, praca na wysokości).

Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół w Połańcu , poprzez uczestnictwo w programie – rozwojowym, uwzględniającym wdrożenie innowacyjnych form kształcenia, realizację wysokiej jakości szkoleń zawodowych dla nauczycieli, zajęć dodatkowych i staży dla uczniów i doposażenie placówki. Osiągnięcie ww. celu przyczyni się od osiągnięcia celów szczegółowych dzięki zaangażowaniu społeczności szkolnej i pracodawców w proces opracowania nowego sposobu nauczania praktycznego wykorzystującego innowacyjne rozwiązania edukacyjne w tym technologii VR w zawodach technik energetyk (311307), technik elektryk (311303), technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (311930), technik elektronik (311408) oraz realizacji staży dla uczniów/uczennic uczestniczących w projekcie. Dzięki realizacji kształcenia zawodowego w oparciu o nowoczesne techniki nauczania , zgodnego z analizą potrzeb pracodawców zwiększone zostaną umiejętności uczniów do efektywnego wejścia na rynek pracy oraz szybkiej adaptacji w zawodzie, a także podniesienie kompetencji zawodowych. Przełoży się to również na wyniki zawodowych egzaminów zewnętrznych - głównie w części praktycznej. Wsparcie



nauczycieli szkoły, umożliwi osiągnięcie trwałych rezultatów, gdyż będą oni kształcić w przyszłości uczniów szkoły, zgodnie z potrzebami rynku pracy, w środowisku symulującym istniejące i przyszłe stanowiska pracy. Wybór uczniów biorących udział w projekcie wynika z przeprowadzonych badań. W projekcie wsparciem objęci zostaną uczniowie głównie klas II i III Technikum w Zespole Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK "Jędrusie" w Połańcu.

#### Rodzaje problemów:

- niewystarczające wyposażenie pracowni dydaktycznych, szczególnie praktycznej nauki zawodu, niezbędnych do efektywnego nauczania wymagań edukacyjnych głównie w zawodach **technik elektryk i technik energetyk**
- niewystarczająca zdawalność większości egzaminów zawodowych.: np. w zawodzie technik energetyk zdawalność wynosiła poniżej 40%
- niewystarczająca oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i uczniów, szczególnie na kierunku **energetycznym**
- przedsiębiorstw zwracają uwagę na konieczność dostosowania metod kształcenia do realiów występujących w przedsiębiorstwach – szczególnie w zakresie posiadanego przez szkołę zaplecza dydaktycznego, które jest niewystarczające. Rekomendowane przez firmy wyposażenie i modernizacja metod kształcenia ma na celu poprawę zdawalności egzaminów, a także dostosowanie umiejętności uczniów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Około 70% firm, z którymi szkoła współpracuje sygnalizuje, że przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy jest niewystarczające i sugeruje organizację dodatkowych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe uczniów, m.in.,
- kursy budowy i obsługi systemu elektroenergetycznego w tym szczególnie stacji elektroenergetycznej w oparciu o technologię VR,
- kursy z zakresu badania i obsługi silników elektrycznych (spowodowane szybkim rozwojem napędów w rynku elektromobilności)
- kursy SEP (uprawnienia elektryczne - eksploatacja, dozór)
- brak środków na zakup nowoczesnego wyposażenia do pracowni

#### Rodzaje potrzeb:

- doposażanie pracowni energetycznej w nowoczesny sprzęt, tj. **wirtualna stacja elektroenergetyczna (VR)**
- doposażenie pracowni elektrycznej w stanowiska do badania i obsługi silników elektrycznych
- dostosowanie wiedzy nauczycieli i uczniów do wymogów rynku pracy
- nabycie przez uczniów umiejętności praktycznych poprzez płatne staże zawodowe

## II. 2 SYTUACJA PROBLEMOWA UCZNIOWIE (określona na podstawie badania wśród .....150..... uczniów szkoły)

### Diagnoza potrzeb uczniów

Badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów potwierdza duże zainteresowanie szkoleniami zawodowymi i dodatkowymi zajęciami wspierającymi przygotowanie do matury i do zawodowych egzaminów zewnętrznych oraz rozwijanie umiejętności kluczowych. Uczniowie chętnie zgłaszali swój akces do udziału w płatnych stażach zawodowych u przedsiębiorców, zwłaszcza gdy będą one zorganizowane w terminach i w wymiarze jak praktyki zawodowe.

Dodatkowe zajęcia, udział w szkoleniach (często szkoleniach poza szkołą) to instrument dający możliwość uczniom o wysokim potencjale szansę na podnoszenie, zdobywanie i rozwijanie swoich kompetencji i zainteresowań. Poprzez realizację dodatkowych zajęć wzrośnie świadomość młodzieży, poprzez określone działania, iż posiadają zdolności tkwiące w każdym człowieku. Dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów maturalnych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie wpłyną na zdawalność i osiągnięte wyniki.

Zorganizowanie dodatkowych zajęć pozwoli na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem znajomości języka obcego, nauk przyrodniczo-matematycznych i nowoczesnych technologii w dziedzinie telekomunikacji i przetwarzania danych (ICT) oraz innych inteligentnych specjalizacji wśród uczniów technikum. Kompleksowy program zajęć rozwijających kompetencje kluczowe i kompetencje zawodowe przygotowuje młodych ludzi do integracji społecznej, zawodowej i kulturowej. Ponadto umożliwi ustawiczną aktualizację wiedzy i umiejętności pozwalających dotrzymać kroku szybkiemu rozwojowi cywilizacji opartej na wiedzy i umiejętnościach posługiwania się i wykorzystywania bardzo nowoczesnych narzędzi dydaktycznych.

## 1. Technik elektryk i technik energetyk

### Potrzeby pracodawców w zakresie kompetencji uczniów

W wyniku obserwacji i analizy rynku pracy ustalono że w szkole należy wzmocnić przygotowanie przyszłych absolwentów w zawodzie technik elektryk do potrzeb zmieniającego się zapotrzebowania pracodawców. Dotyczy to przede wszystkim kształcenia uczniów w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych, a w tym zwłaszcza doskonalenia kompetencji praktycznych niezbędnych do szybkiego wejścia na rynek pracy.

Takie podejście wymaga więc uzupełnienia i unowocześnienia istniejącej w szkole bazy technicznej dla zawodu technik elektryk przede wszystkim o pracownię, urządzenia, sprzęty i oprogramowanie w wersji dydaktycznej pozwalające na **badanie, diagnozowanie i sterowanie maszyn elektrycznych**, zaś w zawodzie technik energetyk **pracowni energetyki z wirtualną symulacją elementów systemu elektroenergetycznego (VR)**.

**Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia** w pracownię, sprzęt i pomoce dydaktyczne dla kształcenia w zawodzie **technik elektryk (elektryk)** w ZS w Połańcu:

Pracownia elektryczna - maszyn elektrycznych wyposażona w:

- a) stanowisko do analizy pracy, diagnozowania i naprawy maszyn elektrycznych wirujących – szt.2,
- b) stanowisko do analizy pracy, diagnozowania i naprawy transformatorów – szt.1,
- c) stanowisko do tworzenia i diagnozowania układów stycznikowych – szt.2,
- d) przyrządy do pomiarów prędkości obrotowej maszyn wirujących (np. prądnice tachometryczne, stroboskopy błyskowe) – po 2 szt.

Szczegółowego wsparcia wymagają pracownie do zawodu technik elektryk 311 303 (elektryk):



- 1) kwalifikacja EIE.02 – Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji **maszyn** i urządzeń elektrycznych,
- 2) kwalifikacja ELE.05 – Eksploatacja **maszyn**, urządzeń i instalacji elektrycznych.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w pracownie, sprzęt i pomoce dydaktyczne dla kształcenia w zawodzie **technik energetyk** w ZS w Połańcu:

- pracownia energetyki z symulacją elementów systemu elektroenergetycznego – wirtualna stacja elektroenergetyczna (VR-SE)

**Takie rozwiązanie podyktowane jest przede wszystkim:**

1. Ogromnymi kosztami budowy pracowni dydaktycznej z rzeczywistych elementów systemu elektroenergetycznego,
2. Brak możliwości lub bardzo ograniczone możliwości dostępu dla ucznia do infrastruktury energetycznej ze względu na obowiązujące procedury bezpieczeństwa, procedury poufności czy brak właściwych uprawnień,

Ponieważ współczesny rynek pracy (lokalny, krajowy, unijny) oczekuje od jednostek szkoleniowych przygotowania mobilnego pracownika, tj takiego który łatwo może się przekwalifikować to można objąć szkoleniem na tej pracowni także uczniów kształcących się w zawodzie technik elektronik i technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Oprócz powyższych pojawiają się także inne rodzaje problemów i zagrożeń, na które zwracają uwagę uczniowie i nauczyciele:

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- nieznajomość firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm
- uczennice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków na pokrycie kosztów kursów podnoszących kwalifikacje

#### Potrzeby uczniów:

- zapewnienie wynagrodzenia za staż,
- program stażu umożliwiający pozyskanie praktycznej wiedzy, a nie tylko „parzenie kawy”,
- szkolenia gwarantujące zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w następujących obszarach:

Kurs dla uczniów: Kurs obsługi Stacji Elektroenergetycznej VR.

Przeznaczony dla uczniów w zawodzie: technik energetyk, technik elektryk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik elektronik.

Wymiar godzin: 60 godzin lekcyjnych,

Okres realizacji: 30 godzin w pierwszym roku i 30 godzin w drugim roku realizacji projektu.

#### Efekty uczenia się

Uczeń zapozna się z wiedzą na temat:

1. podstawowych zasad działania stacji elektroenergetycznej WN,SN wykorzystując wirtualne środowisko tzn. konfiguracji stacji elektroenergetycznej (EE)z podziałem na jej poszczególne pola ( np. liniowe, transformatorowe, sprzęgłowe, pomiarowe itd. ),
2. rozmieszczenia poszczególnych aparatów stacji EE np. wyłączników, odłączników, przekładników, itd.

Uczeń zdobędzie umiejętności i wiedzę:

1. rozpoznawania i umiejscowienia podstawowych elementów stacji,
2. w zakresie diagnozowania uszkodzeń elektrycznych, sterowania oraz systemu monitoringu i kontroli,
3. na temat przepisów BHP podczas prac przy urządzeniach średniego i wysokiego napięcia czyli prac gdzie występuje szczególne zagrożenie dla zdrowia i życia,
4. procedur awaryjnych oraz identyfikacji i minimalizacji ryzyka oraz stosowania odpowiednich środków ochrony zbiorowej i osobistej.



Prowadzenie zajęć: Zajęcia będą realizowane przez nauczycieli przeszkolonych na zakupionym środowisku VR imitującym stację elektroenergetyczną WN,SN.

| Lp. | Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia        | Kierunek kształcenia               | Liczba uczniów                 | Przewidywany koszt - cena jednostkowa brutto (zł/za 1 os)* | Link do szkolenia   |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1.  | „Wirtualna Stacja Elektroenergetyczna”/ 10 godzin            | Technik elektryk                   | 14 ucz. (2 grupy x 7 os)       | 142,86   | <a href="https://octopusvr.eu/kontakt.html">https://octopusvr.eu/kontakt.html</a>   |
| 2.  | „Wirtualna Stacja Elektroenergetyczna” /10 godzin            | Technik energetyk                  | 6 ucz.(1 grupa x 6 os.)        | 166,67   | <a href="https://octopusvr.eu/kontakt.html">https://octopusvr.eu/kontakt.html</a>   |
| 3.  | „Wirtualna Stacja Elektroenergetyczna” /10 godzin            | Technik urz.i syst. energet.odnaw. | 40 ucz.(5 grup x 8 os.)        | 125  | <a href="https://octopusvr.eu/kontakt.html">https://octopusvr.eu/kontakt.html</a>   |
| 4.  | „Badanie silników elektr. na nowoczesnym stanowisku dydakt.” | Technik elektryk                   | 14 ucz.(4 grup x 3 lub 4 os.)  | 285,71   | <a href="https://pomocedydaktyczne.eu/dokumenty/MatirxTSL-Katalog_Inzynieria-2020-EN.pdf">https://pomocedydaktyczne.eu/dokumenty/MatirxTSL-Katalog_Inzynieria-2020-EN.pdf</a> |
| 5.  | „Badanie silników elektr. na nowoczesnym stanowisku dydakt.” | Technik elektronik                 | 55 ucz.(13 grup x 3 lub 4 os.) | 236,36   | <a href="https://pomocedydaktyczne.eu/dokumenty/MatirxTSL-Katalog_Inzynieria-2020-EN.pdf">https://pomocedydaktyczne.eu/dokumenty/MatirxTSL-Katalog_Inzynieria-2020-EN.pdf</a> |
| 6.  | „ Język angielski zawodowy branżowy”                         | Technik elektronik                 | 26 ucz.(2 grupy x 13 os.)      | 153,85   | <a href="https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...">https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...</a>   |
| 7.  | „ Język angielski  | Technik                            | 29 ucz.(13                     | 137,93   | <a href="https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-">https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-</a>   |

|     |   |                                       |                                 |        |   |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------|--------|---|
|     | zawodowy branżowy”                      | elektronik                            | grup x14<br>lub 15 os.)         |        | z-jezyka...   |
| 8.  | „ Język angielski<br>zawodowy branżowy” | Technik elektryk                      | 14 ucz.(1<br>grupa x 14<br>os.) | 142,86 | <a href="https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...">https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...</a> |
| 9.  | „ Język angielski<br>zawodowy branżowy” | Technik urz.i syst.<br>energet.odnaw. | 15 ucz.(1<br>grupa x 14<br>os.) | 133,33 | <a href="https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...">https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...</a> |
| 10. | „ Język angielski<br>zawodowy branżowy” | Technik urz.i syst.<br>energet.odnaw. | 26 ucz.(2<br>grupy x 13<br>os.) | 153,85 | <a href="https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...">https://www.bryk.pl/artukul/korepetycje-z-jezyka...</a> |

\*-przyjęto stawkę 100 zł (brutto) za godzinę zajęć kursowych

- Zapewnienie profesjonalnego doradztwa zawodowego
- zapewnienie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych

### II.3 Sytuacja problemowa nauczyciele (określona na podstawie ustnego badania ankietowego wśród .....30..... nauczycieli)

#### Rodzaje problemów:

- brak czasu na szkolenia, wynikający z obowiązków zawodowych
- brak środków na doszkalanie i pokrycie kosztów dojazdu na szkolenia, studia

#### Potrzeby nauczycieli

- aktualizacja posiadanej wiedzy i umiejętności,
- wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technologii
- z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (.....30..... osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych w zakresie:
  - ... Wirtualna Stacja Elektroenergetyczna ..... -...4..... osoby
  - ... Badanie silników elektrycznych na nowoczesnym stanowisku dydaktycznym..... – ...3..... osoby

Oraz studiów podyplomowych w zakresie:

-.....Ochrona środowiska..... – .....2..... osoby

#### II.4 Sytuacja problemowe w zakresie kompetencji zielonych

Na podstawie diagnoz ustnych wśród uczniów, nauczycieli oraz kadry, zbadano stan:

- 1) zielonej wiedzy, tj. wiedza ogólna nt. środowiska przyrodniczego,  
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)  
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
  
- 2) zielonych umiejętności, tj. umiejętności zawodowe i ogólne niezbędne w zielonych zawodach oraz innych zawodach, na które wpływ ma zielona transformacja,  
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)  
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
  
- 3) zielonej świadomości, tj. świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko,  
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)  
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
  
- 4) zielonych postawy, tj. postrzeganie wartości ochrony środowiska przez poszczególne osoby, zielone zdolności oraz zielone zachowania.  
średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)  
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)



### III.1. GRUPA DOCELOWA

Grupą docelową jest .....110..... uczniów (w tym ...-... uczennic) kształcących się na kierunkach- technik elektryk, technik elektronik, technik energetyk i technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej oraz 54 nauczycieli (w tym 39 kobiet), w tym 10 nauczycieli kształcenia zawodowego, nauczających na tych kierunkach.

Prognozowany skład grupy docelowej uczniów:

| Lp. | Klasa | Rodzaj/profil                                      | Ogółem uczniów/w tym; | Dziewcząt | Chłopców | Niepełnosprawnych | Rodzaj niepełnosprawności | Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
|-----|-------|--|-----------------------|-----------|----------|-------------------|---------------------------|---|
| 1   | Ila   | Technik elektronik                                 | 26                    | -         | 26       | -                 | -                         | -   |
| 2   | IIla  | Technik elektronik                                 | 29                    | -         | 29       | -                 | -                         | -   |
| 3   | Ilb   | Technik elektryk                                   | 14                    | -         | 14       | -                 | -                         | -   |
| 4   | Ilc   | Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 15                    | -         | 15       | -                 | -                         | -   |
| 5   | IIlc  | Technik urządzeń i systemów energetyki             | 26                    | -         | 26       | -                 | -                         | -   |

|       |  |             |     |   |     |   |   |   |
|-------|--|-------------|-----|---|-----|---|---|---|
|       |  | odnawialnej |     |   |     |   |   |   |
| Razem |  |             | 110 | - | 110 | - | - | - |

### III. WNIOSKI:

#### Wnioski z Diagnozy – kierunek działań:

- doposażenie pracowni dla zawodu technik: elektryk, energetyk, elektronik, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- doskonalenie zawodowe nauczycieli
- doskonalenie zawodowe uczniów poprzez udział w kursach podnoszących kwalifikacje i kompetencje oraz poprzez udział w stażach zawodowych
- organizacja profesjonalnego doradztwa zawodowego dla uczniów

Diagnoza została opracowana w dniach ...21.06.2023 - 05.07.2023 roku

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących danych źródłowych: spis inwentarza, ankieta elektroniczna uczniów, ankieta ustna uczniów i nauczycieli, dane z Systemu Informacji Oświatowej, dane z dziennika elektronicznego, ankiety SELFIE.

Zatwierdzam diagnozę:

Połaniec, dn. 6 lipca 2023 roku.....

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ  
im. Oddziału Partyzanckiego  
AK "Jedność" w Połaneu  
*Bolesław*  
mgr inż. Stanisław Kogala

/podpis kierownika szkoły i pieczęć/



Załącznik 1. Dane do projektu

|   |   |
|---|---|
| Imię i nazwisko osoby podpisującej wniosek  | Stanisław Rogala-Dyrektor Zespołu Szkół w Połańcu   |
| Osoba do kontaktów roboczych (tel komórkowy, adres mailowy)   | Jan Myśliwiec (tel.-609716456, mail - jan.mysliwiec@onet.eu)  |
| Opis potencjału kadrowego szkoły – Dyrektora, Wicedyrektora i księgowej (m.in. doświadczenie zawodowe, wykształcenie, odbyte kursy/szkolenia, doświadczenie w proj. UE) | <p>Dyrektor Stanisław Rogala-nauczyciel dyplomowany, staż nauczycielski 35 lat, wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym</p> <p>Wicedyrektor Dorota Wysocka- nauczyciel dyplomowany, staż nauczycielski 26 lat, wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym</p> <p>Główna Księgowa Henryka Kwietniewska-staż pracy na stanowisku głównej księgowej 38 lat</p> <p><b>Doświadczenie w projektach UE:</b></p> <p>Projekty realizowane przez szkołę współfinansowane z środków Unii Europejskiej np. Europejskiego Funduszu Społecznego albo Programu Erasmus+,<br/>         - w szkole w latach 2019 – 2021 realizowany był projekt z EFS „Wirtualne Laboratoria”</p> |

- „Matematyka pierwsza klasa” PO Kapitał Ludzki

- FENIKS – długofalowy program odbudowy, popularyzacji i wspomaganie fizyki w szkołach w celu rozwijania podstawowych kompetencji naukowo – technicznych, matematycznych i informatycznych uczniów – PO Kapitał Ludzki

- W drodze do kariery z Politechniką Świętokrzyską – szanse na lepszą przyszłość uczniów szkół ponadgimnazjalnych

- Visegrad Fund - Projekt realizowany wspólnie ze Słowacją polegający na prowadzeniu rywalizacji sportowej w zakresie wioślowania halowego

- „Robomaniacy – nauka, pasja, marzenia”- POKL

- Zagwarantowany sukces z Politechniką Świętokrzyską - Projekt prowadzony dla uczniów technikum mający na celu prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki i fizyki

- **Edukacja zawodowa w praktyce** - rozwinięcie kompetencji kluczowych u uczniów szkół zawodowych, ukierunkowanych na przygotowanie ich wymogów regionalnego rynku pracy. – POKL

- „Laboratorium Cyfrowej Kreatywności” - Kompetencje Zawodowe w Społeczeństwie Informatycznym" - LdV

- **Koneckie Stowarzyszenie Wspierania Przedsiębiorczości** - Doposażenie pracowni dla zawodu technik energetyk urządzeń i systemów odnawialnych źródeł energii – RPO

- **Eduscience** - zwiększenie zainteresowania podjęciem studiów na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy uczniów poprzez wykorzystanie interaktywnej platformy e-learningowej -

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Kapitał Ludzki- Narodowa Strategia Spójności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 projektów z Leonardo da Vinci – praktyki i staże dla uczniów</li> <li>- 7 projektów z Erasmus+ i PO WER – praktyki dla uczniów w Anglii i Portugalii</li> <li>- Akademia kluczowych kompetencji program rozwoju uczniów szkół ponadgimnazjalnych Polski Wschodniej – PO Kapitał Ludzki</li> </ul>  |
| <p>Lista przedsiębiorców/firm, z którymi współpracuje szkoła</p> | <p>Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym w szczególności z pracodawcami: *</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Współpraca z ENEA</b> (Elektrownia POŁANIEC i centrala ENEA w Poznaniu) <ul style="list-style-type: none"> <li>- współorganizacja (na etapie szkolnym) ogólnopolskiego konkursu ENEA „Moc na start”</li> <li>- dyskusja nad stanem edukacji zawodowej w Polsce</li> <li>- analiza praktyk uczniów</li> </ul> </li> <li>2. <b>Współpraca z EREA Sp. z o.o.</b></li> <li>3. <b>Współpraca z Grupą Azoty Kopalnie i Zakłady Chemiczne Siarki Siarkopol w Grzybowie</b></li> <li>4. <b>Współpraca z Fundacją Zaawansowanych Technologii Warszawa</b></li> </ol> |

- pomysł szkolnego festiwalu E(x)plory w Zespole Szkół w Połańcu
- przygotowanie młodych naukowców do realizacji i prezentacji prac konkursowych

**5. Współpraca z FUNDACJĄ Haller PRO INVENTIO Katowice:**

- organizacja olimpiad i konkursów na szczeblu szkolnym,
- przygotowanie młodych naukowców do realizacji i prezentacji prac konkursów

**6. Współpraca z IBS Global:**

- organizacja olimpiad i konkursów na szczeblu szkolnym,
- analiza edukacji zawodowej w Polsce
- przygotowanie młodych naukowców do realizacji i prezentacji prac konkursowych

**7. Współpraca z Naczelną Organizacją Techniczną Warszawa, Kielce:**

- organizacja olimpiad i konkursów na szczeblu szkolnym,
- przygotowanie młodych naukowców do realizacji i prezentacji prac konkursowych

**8. Współpraca z Wojewódzkim Klubem Techniki i Wynalazczości**

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>w Kielcach:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja olimpiad i konkursów na szczeblu szkolnym,</li> <li>- przygotowanie młodych naukowców do realizacji i prezentacji prac konkursowych</li> </ul> <p><b>Współpraca z innymi instytucjami:</b></p> <p>Politechnika Świętokrzyska</p> <p>Wyższa Szkoła Ekonomii</p> <p>Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach</p> <p>Centrum Kształcenia Rolniczego w Sichowie</p> <p>Zespół Szkół Ekonomicznych w Staszowie</p> <p>Zespół Szkół w Staszowie</p> <p>Urząd Miasta i Gminy w Połańcu</p> <p>Urząd Gminy w rytwianach</p> <p>Powiatowy Urząd Pracy w Staszowie</p> <p>Jesteśmy objęci patronatem przez Enca Elektrownia Połaniec</p> |
| <p>Czy sale w których realizowany będzie projekt były budowane, modernizowane (w tym termomodernizacja budynku), wyposażone</p> | <p>Tak. Budynki Szkoły przeszły gruntowną modernizację (wymiana okien, drzwi zewnętrznych i docieplenie ścian i stropów)</p>  |



|   |   |
|---|---|
| ze środków UE.<br>Jeżeli tak, proszę o opis   | zewnątrznych) oraz zainstalowano panele fotowoltaiczne. |
| Czy w szkole istnieje taryfikator, cennik udostępnienia sal, jeżeli tak proszę o skan lub link. | brak  |

Załącznik 2. Projekty UE

| Projekty współfinansowane ze środków UE lub ze środków publicznych, w których uczestniczyła szkoła |   |                         |                              |                            |  |  |       |
|--|---|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--|--|-------|
| LP   | Nazwa Projektu  | Nr Działania            | Nazwa Instytucji wdrażającej | Partner/lider/wnioskodawca | Typy działań w ramach projektu   | Budżet projektu                        | uwagi |
| 1.   | - w szkole w latach 2019 – 2021 realizowany był projekt z EFS „Wirtualne Laboratoria”             |                         |                              | Powiat Staszowski          | - doposażenie szkolnych pracowni<br>- kursy AutoCad i Multisim dla uczniów i nauczycieli<br>- staże zawodowe | 1702752 zł<br>Dla szkół całego powiatu |       |
| 2  | - „Matematyka pierwsza klasa” PO Kapitał Ludzki<br><br>Dla wszystkich szkół powiatu staszowskiego | PO Kapitał Ludzki 9.1.2 |                              | Powiat Staszowski          |  | 700 tys zł                             |       |

|   |  |   |  |                   |   |  |  |
|---|--|---|--|-------------------|---|--|--|
| 3 | - FENIKS –   | PO Kapitał Ludzki<br>3.3.4                          |  |                   | długofalowy program odbudowy, popularyzacji i wspomagania fizyki w szkołach w celu rozwijania podstawowych kompetencji naukowo – technicznych, matematycznych i informatycznych uczniów |  |  |
| 4 | W drodze do kariery z Politechniką Świętokrzyską – szanse na lepszą przyszłość uczniów szkół ponadgimnazjalnych                          | Priorytet IX<br>Działanie 9.1<br>Poddziałanie 9.1.2 |  | Powiat Staszowski | Dodatkowe zajęcia z matematyki , języka angielskiego oraz doradztwa zawodowego  |  |  |
| 5 | Visegrad Fund - Projekt realizowany wspólnie ze Słowacją polegający na prowadzeniu rywalizacji sportowej w zakresie wioślowania halowego |   |  |                   | Udział uczniów w zawodach wioślowania halowego i rywalizacja z młodzieżą w kilku krajach europejskich   |  |  |



|   |  |  |  |  |  |                           |  |
|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| 6 | „Robomaniacy – nauka, pasja, marzenia”- POKL   |  |  |  | Udział uczniów w zawodach wiosłowania halowego i rywalizacja z młodzieżą w kilku krajach europejskich  | 146820 zł<br>(36568Euro ) |  |
| 7 | Zagwarantowany sukces z Politechniką Świętokrzyską - Projekt prowadzony dla uczniów technikum mający na celu prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki i fizyki | Priorytet IX, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. |  |  | Podniesienie wiadomości i umiejętności z matematyki i fizyki, doradztwo zawodowe, udział uczniów w zagranicznych wyjazdach naukowych   |                           |  |
| 8 | Edukacja zawodowa w praktyce - rozwinięcie kompetencji kluczowych u uczniów szkół zawodowych, ukierunkowanych na przygotowanie ich wymogów regionalnego rynku                    | POKL Działanie 9.2. „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”.       |  |  | <b>Zakres wsparcia:</b><br><b>1. Wsparcie merytoryczne i metodyczne dla 62 uczniów Technikum w Połańcu poprzez:</b><br>- udział uczniów w dodatkowych zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT z uwzględnieniem tablicy interaktywnej i platformy e- |                           |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
|   | pracy. – POKL   |   |  |   | <p>learningowej (16 h zajęć stacjonarnych i 8 h e-learningowych),</p> <p>- udział uczniów w wyjazdach dwudniowych 12 h warsztatach z dworactwa edukacyjno-zawodowego w Centrum Edukacyjnym ŚCDN</p> <p><b>2. Wsparcie udzielone 30 uczniom /uczestnikom projektu poprzez ich udział:</b></p> <p>- w 160 h płatnym stażu (dla 1 osoby),</p> <p>- w praktykach zawodowych odbywanych w sektorze MŚP w wymiarze od 80 do 120 h (dla 29 uczniów)</p> <p>3. wsparcie sprzętowe: tablica interaktywna z projektorem – <b>12000zł</b> oraz 6 stanowisk do zawodu technik energetyk za <b>33000 zł</b></p> |  |  |
| 9 | „Laboratorium Cyfrowej Kreatywności” - Kompetencje Zawodowe w | Program „Uczenie się przez całe życie” w ramach |  | ŚCDN realizuje projekt „Laboratorium Cyfrowej Kreatywności – Kompetencje Zawodowe w Społeczeństwie Informatycznym” jako | wypracowanie skutecznych metod współpracy ukierunkowanej na rozwój kompetencji zawodowych oraz   |  |  |

|  |                                     |              |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
|  | Społeczeństwo Informatycznym" - LdV | Programu LdV |  | <p>koordynator w partnerstwie z Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de la Communauté Française-Uccle z Belgii oraz Stafford College z Anglii i Irlandii Północnej na podstawie umowy nr 2012-1-PL1-LEO04-28173 1 z Narodową Agencją Programu „Uczenie się przez całe życie” w ramach Programu LdV</p> | <p>wykorzystanie nowoczesnych technologii (tablic interaktywnych i platformy e-learningowej) w kształceniu zawodowym;</p> <p>doskonalenie umiejętności uczestników projektu w zakresie kreatywnego i efektywnego wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych w procesie kształcenia kompetencji zawodowych;</p> <p>rozwijanie kompetencji zawodowych uczestników projektu poprzez dzielenie się własną wiedzą, wymianę doświadczeń.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|



|    |  |   |  |  |   |           |  |
|----|--|---|--|--|---|-----------|--|
| 10 | <p><b>Koncepcje Stowarzyszenie Wspierania Przedsiębiorczości</b><br/>- Dopuszczenie pracowni dla zawodu technik energetyk urządzeń i systemów odnawialnych źródeł energii – RPO</p>  |   |  |  | <p>Dopuszczenie pracowni dla zawodu technik energetyk urządzeń i systemów odnawialnych źródeł energii</p>   | 60000zł   |  |
| 11 | <p>Eduscience - zwiększenie zainteresowania podjęciem studiów na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy uczniów poprzez wykorzystanie interaktywnej platformy e-learningowej - Kapitał Ludzki- Narodowa Strategia</p> | <p>Kapitał Ludzki- Narodowa Strategia Spójności Priorytet III, działanie 3.3 Projekt współfinansowany ze środków UE w ramach europejskiego Funduszu Społecznego „Człowiek najlepsza inwestycja”</p> |  |  | <p>Dzięki Polskiej Akademii Nauk uczniowie mogą korzystać bezpośrednio z wiedzy naukowców zajmujących się, na co dzień naukami przyrodniczymi osiągających sukcesy na skalę międzynarodową. Młodzież biorąca udział w projekcie ma okazję wziąć udział w bezpośrednich transmisjach satelitarnych ze Stacji Polarnej na Spitsbergenie. Zaplanowano także zajęcia lekcyjne w obserwatoriach w Książu, Ojcowie, Belsku, Świdrze i Helu oraz w</p> | 10.000 zł |  |

|    |  |                   |  |  |  |           |  |
|----|--|-------------------|--|--|--|-----------|--|
|    | Spójności  |                   |  |  | laboratorium i Muzeum Ziemi w Krakowie. Część zajęć jest transmitowana ze statku badawczego Oceania - otrzymaliśmy tablicę interaktywną i zestaw do monitoringu warunków atmosferycznych |           |  |
| 12 | projekty z Leonardo da Vinci oraz Erasmus + praktyki i staże dla uczniów |                   |  |  |  |           |  |
| a  | „Uczenie się przez całe życie” – praca w firmie elektronicznej           | Leonardo da Vinci |  |  | Praktyki uczniów w ramach Leonardo da Vinci w Słowacji   | 35000Euro |  |
| b  | Zrealizuję swoje marzenia i pasje – praca w firmie elektronicznej        | LdV               |  |  | Staż w Irlandii  | 35000Euro |  |
| c  | „Uczenie się przez całe życie”- projekt wymian i staży                   | LdV               |  |  | Praktyki i staże w Słowacji  | 13325Euro |  |
| d  | Nowe technologie + umiejętności praktyczne= nowa                         | LdV               |  |  | Praktyki w Anglii  | 39940Euro |  |

|   |  |   |  |  |   |            |  |
|---|--|---|--|--|---|------------|--|
|   | firma  |   |  |  |   |            |  |
| e | „Z energią w przyszłość - staż dla energetyków „ - praktyki w Anglii             | Erasmus+  |  |  | Praktyki uczniów w Anglii                                       | 50811 Euro |  |
| f | „Europejski staż – lepsza przyszłość zawodowa”                                   | Erasmus + PO WER  |  |  | Praktyki uczniów w Portugalii i w Anglii                        | 280000 zł  |  |
| g | Staż z energią – zwiększenie umiejętności zawodowych uczniów Technikum w Połańcu | Erasmus + PO WER  |  |  | Praktyki uczniów w Portugalii                                   | 284569 zł  |  |
| h | Staż z energią – inwestycja w przyszłość   | Erasmus + PO WER  |  |  | Praktyki uczniów w Portugalii                                   | 54790 Euro |  |
| i | Energia przyszłości – staż dla uczniów Technikum w Połańcu                       | Reasmus+  |  |  | Praktyki uczniów w Portugalii                                   | 54790 Euro |  |
| j | „Europa wielu kultur – Muzyka językiem wszystkich                                | KA122-SCH w ramach akcji 1 sektora Edukacja Szkolna w programie |  |  | Dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w zespole Szkół w Połańcu | 31716Euro  |  |



|   |  |   |  |  |                       |           |  |
|---|--|---|--|--|-----------------------|-----------|--|
|   | narodów"   | Erasmus+  |  |  |                       |           |  |
| k | Energetyczna przyszłość-Staż dla uczniów Technikum w Połańcu | Akcja 2, Partnerstwa współpracy KA220 w sektorze kształcenie i szkolenia zawodowe |  |  | Praktyki w Portugalii | 67068Euro |  |

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ  
im. Oddziału Partyzanckiego  
AK "Jedność" w Połańcu  
mgr inż. *Stanisław Kogala*

Załącznik nr 3 – Wyniki egzaminów zawodowych w Technikum w ZS w Połańcu w latach 2022 i 2023.

Drugim istotnym elementem, który stoi za realizacją projektu w proponowanym w niniejszym wniosku zakresie, jest niska zdawalność uczniów na egzaminie zawodowym (np. technik energetyk) co obrazują poniższe tabele.

**Wyniki egzaminu zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych**

**prowadzonych przez Powiat Słazowski – 2022 roku – podstawa programowa 2017**

| Szkoła  | Zawód   | Liczba uczniów, którzy złożyli deklarację o przystąpieniu do egzaminu | Liczba osób przystępujących do egzaminu |                  |              | Zdawalność    |                  |              | % zdawalności |
|---|---|---|---|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|
|   |   |   | Część pisemna                           | Część praktyczna | Cały egzamin | Część pisemna | Część praktyczna | Cały egzamin |               |
| <u>Zespół Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jedrusie” w Połańcu</u> | Technik energetyk Kw. EE.25                             | 14  | 14                                      | 14               | 13           | 14            | 4                | 4            | 28,6          |
|   | Technik urządz. i syst. energ.odnaw. Kwalifikacja BD.18 | 14  | 14                                      | 14               | 14           | 10            | 14               | 6            | 42,9          |
|   | Technik elektronik Kw. EE.22                            | 27  | 27                                      | 27               | 27           | 24            | 22               | 22           | 81,5          |

**Wyniki egzaminu zawodowego w szkołach ponadpodstawowych  
prowadzonych przez Powiat Staszowski – 2022 roku – podstawa programowa 2019**

| Szkoła  | Zawód   | Liczba uczniów, którzy złożyli deklarację o przystąpieniu do egzaminu | Liczba osób przystępujących do egzaminu |                  |              | Zdawalność    |                  |              | % zdawalności |
|---|---|---|---|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|
|   |   |   | Część pisemna                           | Część praktyczna | Cały egzamin | Część pisemna | Część praktyczna | Cały egzamin |               |
| <u>Zespół Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jedrusie” w Połańcu</u> | Technik elektryk<br>Kw. ELE.02                    | 9   | 9                                       | 9                | 9            | 7             | 9                | 7            | 77,8          |
|   | Technik energetyk<br>Kw. ELE.07                   | 24  | 24                                      | 24               | 24           | 13            | 6                | 6            | 25,0          |
|   | Technik urządz. i syst. energ.odnaw.<br>Kw.ELE.10 | 51  | 51                                      | 51               | 51           | 48            | 51               | 48           | 94,1          |
|   | Technik elektronik<br>Kw. ELM.02                  | 40  | 40                                      | 40               | 40           | 38            | 39               | 37           | 92,5          |

**Wyniki egzaminu zawodowego w szkołach ponadpodstawowych**  
**prowadzonych przez Powiat Staszowski –sesja styczeń 2023 roku – podstawa programowa 2019**

| Szkoła  | Zawód  | Liczba uczniów, którzy złożyli deklarację o do egzaminu | Liczba osób przystępujących do egzaminu |                |              | Zdawalność    |                  |              | % zdawalności |
|---|--|---|---|----------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|
|   |  |   | Cz. pisemna                             | Cz. praktyczna | Cały egzamin | Część pisemna | Część praktyczna | Cały egzamin |               |
| <u>Zespół Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jedrusie” w Połańcu</u> | Technik elektryk Kw. ELE.02                    | 9   | 9                                       | 9              | 9            | 7             | 9                | 7            | 77,8          |
|   | Technik energetyk Kw. ELE.06                   | 18  | 18                                      | 18             | 18           | 7             | 8                | 7            | 38,9          |
|   | Technik urządz. i syst. energ.odnaw. Kw.ELE.11 | 27  | 27                                      | 27             | 27           | 25            | 19               | 19           | 70,4          |
|   | Technik elektronik Kw. ELM.05                  | 25  | 25                                      | 25             | 25           | 19            | 10               | 7            | 28,0          |



## Uzasadnienie

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego Zarząd Powiatu w Staszowie zatwierdza indywidualną diagnozę zapotrzebowania w Technikum Zespołu Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jędrusie” w Polańcu w zakresie kształcenia zawodowego która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

W dniu 28 kwietnia br. został ogłoszony konkurs w ramach priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Celem projektu jest podniesienie jakości szkolnictwa branżowego w regionie głównie poprzez działania ukierunkowane na współpracę szkół z instytucjami rynku pracy organizując uczniom staże i praktyki u pracodawców. Projekty z Działania 8.4 nastawione są na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz będą wdrażały skuteczne doradztwo zawodowe wśród uczniów szkół branżowych. Ponadto w projektach będą realizowane m.in. kursy i szkolenia dla uczniów lub nauczycieli, przedsięwzięcia w ramach edukacji włączającej, działania z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji oraz działania nastawione na rozwój „zielonych zawodów”.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu i zapisami kryterium dostępu realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie zatwierdzonego indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.